

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนอก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา
เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๖

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖

๓. ข้อมูลนักเรียน

๖

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙

๕. ข้อมูลนักเรียนในด้านอื่น ๆ

๑๐

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑๔

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๑๔

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๕

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๘

๑๑. ข้อมูลด้านงบประมาณ

๑๙

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒๑

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒๒

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒๔

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒๘

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒๘

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓๕

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๔๒

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๕๘

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา.....
อำเภอ.....จตุรัส..... จังหวัดชัยภูมิ.....
๒. สังกัด (/) ภาครัฐกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก.....
๓. ข้อมูลบุคลากร
 - ๓.๑ ชื่อ.....นางละมัย..... ชื่อสกุลทองจำรูญ.....ตำแหน่ง.....ครู.....
อีเมล.....lamaii๒๕๐๕๕@gmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๖๔๕๒๖๐๘๑๙.....
ข้อมูลการศึกษา ระดับการศึกษา.....ปริญญาตรี..... สาขา.....ครุศาสตรบัณฑิต.....
สาขาเอกปฐมวัย คือ.....การศึกษาปฐมวัย.....
 - ๓.๒ ชื่อ.....นางสาวสายทอง..... ชื่อสกุลพรมเสนา.....ตำแหน่ง.....ผู้ดูแลเด็ก.....
อีเมล.....saythong๑๘๐๘๒๕๓๐@gmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๘๒๑๓๐๑๘๓๑.....
ข้อมูลการศึกษา ระดับการศึกษา.....ปริญญาตรี..... สาขา.....ศึกษาศาสตรบัณฑิต.....
สาขาเอกปฐมวัย คือ.....การศึกษาปฐมวัย.....
๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง๓.....ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๘.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....-.....คน
 - เตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน.....๘.....คน
 - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน.....๑๐.....คน
 - รวมจำนวนนักเรียน.....๑๘.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๒ (ดี)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครู

เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕, ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMID - ๑๙) ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา ยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กนักเรียนยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา มีการบริหารจัดการในด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ โดยใช้ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้ม บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ ครบทุกคน ในขณะที่เด็กมาเรียน มีแนวปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T มีการรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา ควรวางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ควรทำ

แผน/โครงการซ่อมอค์ศักย์เพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดยาหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศักย์ ควรเพิ่มจุดกรองโรคโควิด - ๑๙ บริเวณหน้าทางเข้าศูนย์ฯเพิ่มขึ้นอีก ๑ จุด

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - Site) แบบ ๑๐๐ % ได้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการปรับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On Hand เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบตารางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ยึดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ตามกำหนดการจัดการสอนแบบปกติ บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านกิจวัตรประจำวัน และได้ประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ หากเด็กสามารถมาเรียนแบบ on site ได้ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนาให้การดูแลเด็ก ดังนี้

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในศูนย์ฯ

๒. มีกิจกรรมให้เด็กรู้จักล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น แนะนำให้ผู้ปกครองอาบน้ำทันทีหลังกลับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน

๓. ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม

๕. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ
๖. ดูแลสุขภาพเด็กให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ ๕ หมู่ และผัก ผลไม้ ๕ สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายและให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๗. มีการรักษาระยะห่างในการนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย ๑ เมตร

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้ ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน หรือภาคเรียนนี้ ว่าจะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน โดย เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย การแลกเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกัน ระหว่างครูปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ก็มีความสำคัญควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกัน วางแผน
๒. กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็นการจัดการสอนแบบ On hand ดังนั้น ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะ แบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาด้วย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อหิวาต์และโรคไวรัสโควิด-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวันและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน ส่งเสริมให้เด็กใส่ใจสุขภาพผ่านผู้ปกครอง โดยแนะนำให้หนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่ศูนย์ฯ จัดให้มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหวสวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวันและคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน (Home base Learning) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ผ่านใบความรู้ คลิปการสอน และคลิปวิดีโอต่างๆที่ สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านโดยใช้บ้านเป็นฐาน แนะนำผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นด้วยสิ่งที่คุณยพัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น มีการพยายามดำเนินการเพื่อ

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านนี้ เช่น ให้ความสนใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูหรือการปรับพฤติกรรมเด็ก แนะนำหนังสือ website และสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้านให้แก่ผู้ปกครอง แนะนำการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะ และมีส่วนร่วมช่วยรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ ตามวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัด กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ
รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.... เดือน/ปี ถึง..๓....ปี จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๘....คน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๑๔ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนาตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ มีหมู่บ้านอยู่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้ บ้านทุ่งสว่างวัฒนา หมู่ที่ ๙ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ ๑๕ และ บ้านดงผาสุข หมู่ที่ ๑๖ ขึ้นอยู่ในความปกครองและรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก โดยนายนิกร ปราณีตพลารักษ์ ได้เสนอขอจัดตั้งโดยผ่านประชาคมทั้ง ๓ หมู่บ้านและนำเสนอโครงการเข้าแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๒ ในสมัย นายกเส่ง สิงห์ลา

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ก็เพื่อที่จะแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองเนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ ประกอบอาชีพเกษตรกร มีภาระหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบมากขึ้นไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลาน ซึ่งเป็นวัยที่อยู่ในช่วง ก่อนวัยเรียน ถ้าเด็กในวัยนี้ขาดการดูแลเอาใจใส่จะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ล่าช้าไม่เหมาะสมกับวัยซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียหลายอย่างตามมาด้วยเหตุนี้จึงทำให้มีมติในที่ ประชุมเห็นชอบให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยทางโรงเรียนบ้านทุ่งสว่างวัฒนาได้มอบอาคารอเนกประสงค์ให้เป็นที่ใช้ทำการศูนย์พัฒนาเด็กบ้านทุ่งสว่าง วัฒนา จนถึงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จากนั้นทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้รับการจัดสรร งบประมาณในการก่อสร้างอาคารจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกในงบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท ได้ ดำเนินการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วเสร็จ จากนั้นได้ทำการย้ายเข้ามาอยู่อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังใหม่ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางละมัย ทองจำรูญ	๕๙	๙ ปี ๕ เดือน	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	๑๕	๒๐ ชม

๒.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

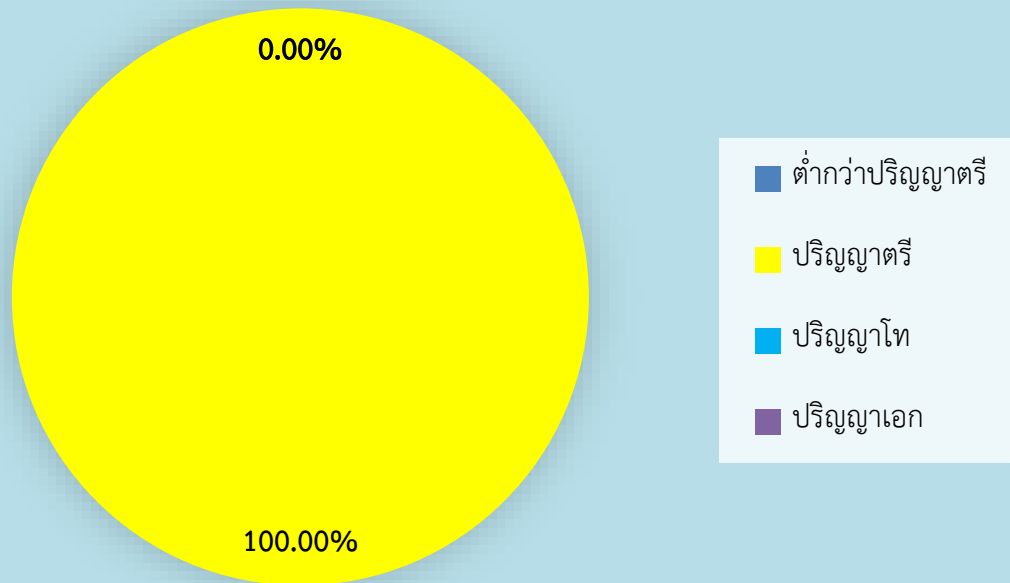
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสายทอง พรหมเสนา	๓๔	๑๒ ปี ๔ เดือน	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	จากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๕	๒๐ ชม

๒.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

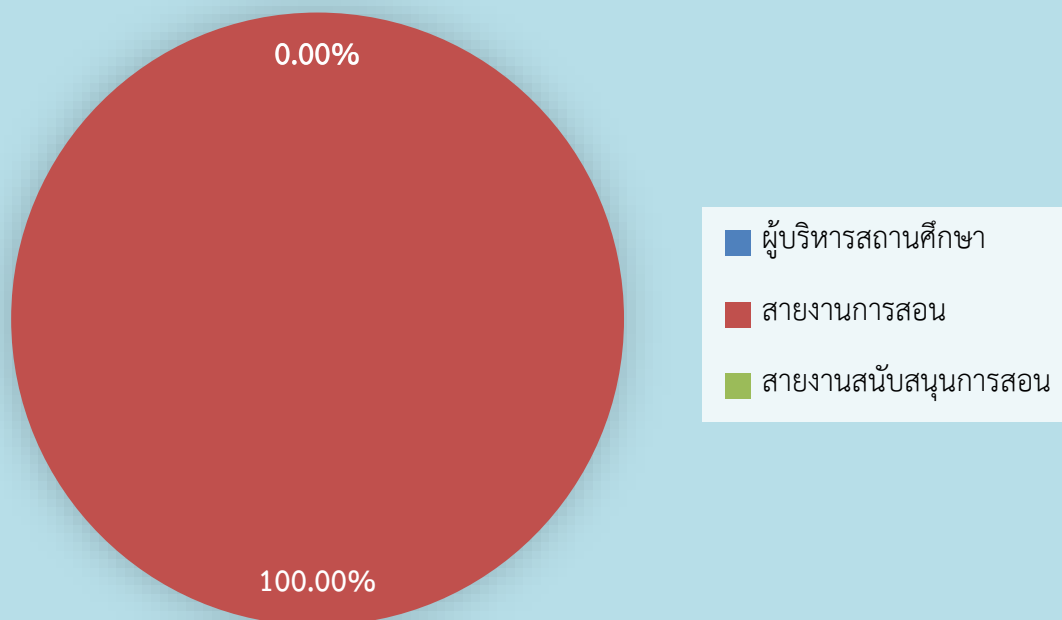
๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา					
รวม					
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))					
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๑			๑
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๑			๑
รวมทั้งสิ้น		๒			๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๘ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

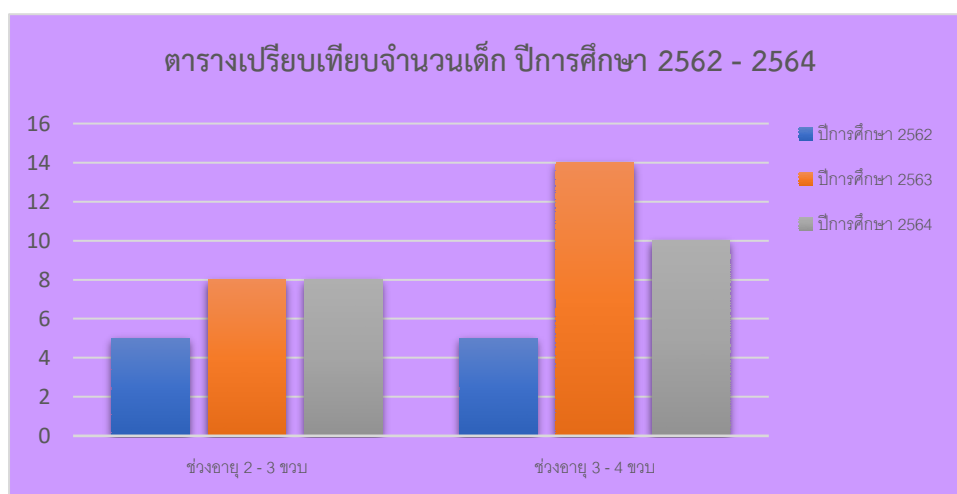
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒-๓ ปี	-	๖	๒	๘	
อายุ ๓-๕ ปี	-	๑	๙	๑๐	
รวม		๗	๑๑	๑๘	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๐. : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

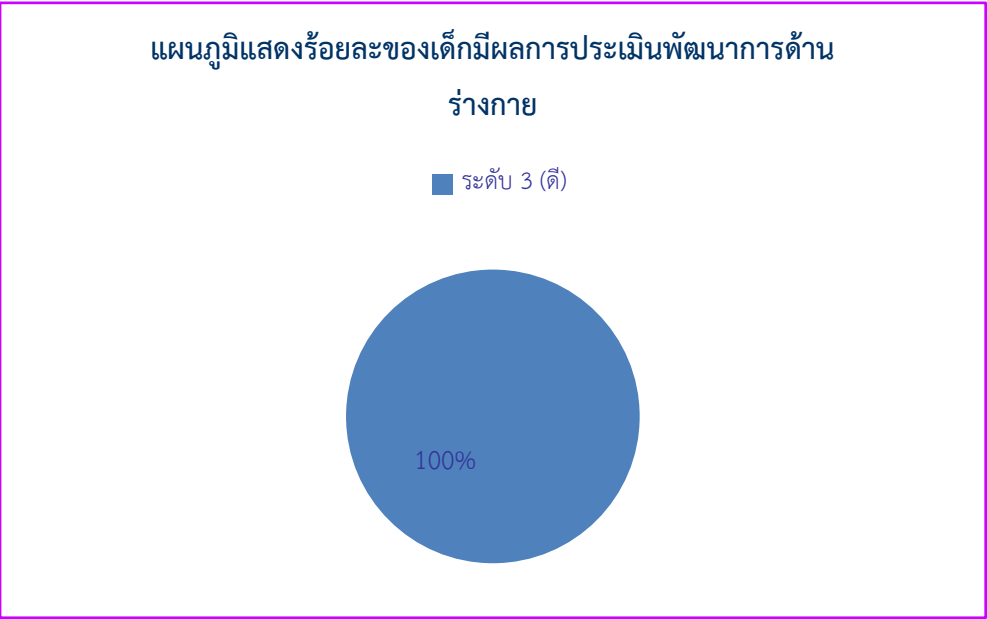


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

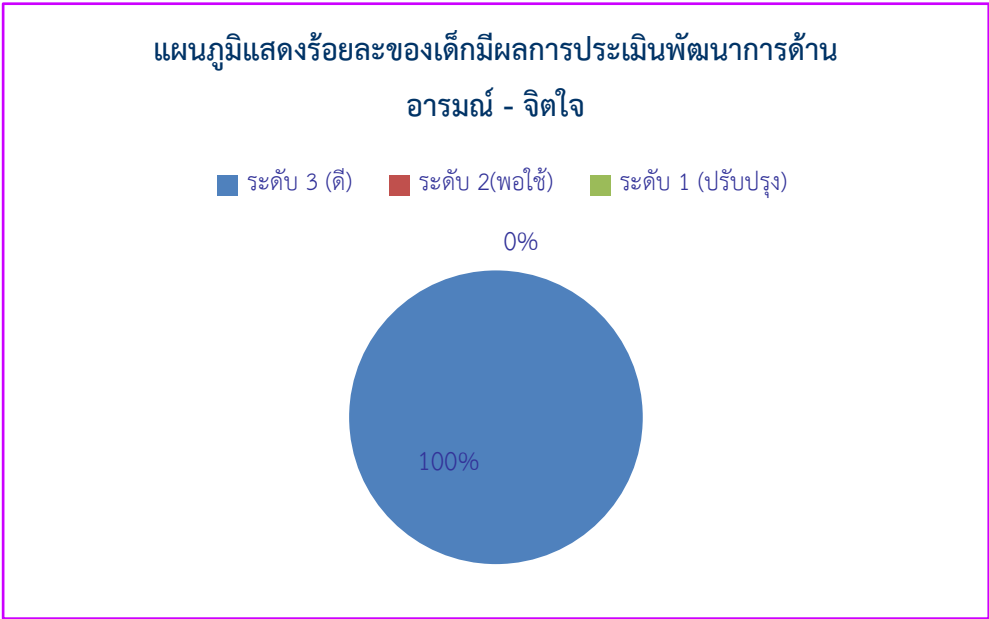
๔.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๘			๘	๘	๓		๘	๑๐๐
	รวม	๘			๘	๘	๓		๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๘	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๓		๑๐	๑๐๐
	รวม	๑๐			๑๐	๑๐	๓		๑๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๘			๑๘	๑๘	๓		๑๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐



๔.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๘			๘	๘	๓	๐	๘	๑๐๐
	รวม	๘			๘	๘	๓		๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๘	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๓	๐	๑๐	๑๐๐
	รวม	๑๐			๑๐	๑๐	๓		๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๘			๑๘	๑๘	๓		๑๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

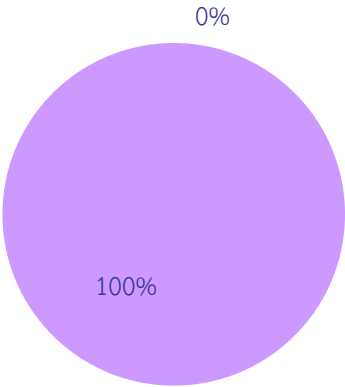


๔.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๘			๘	๘	๓	๐	๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๘			๘	๘	๓		๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๘	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๓	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๐			๑๐	๑๐	๓		๑๐	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐		๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๘			๑๘	๑๘	๓		๑๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

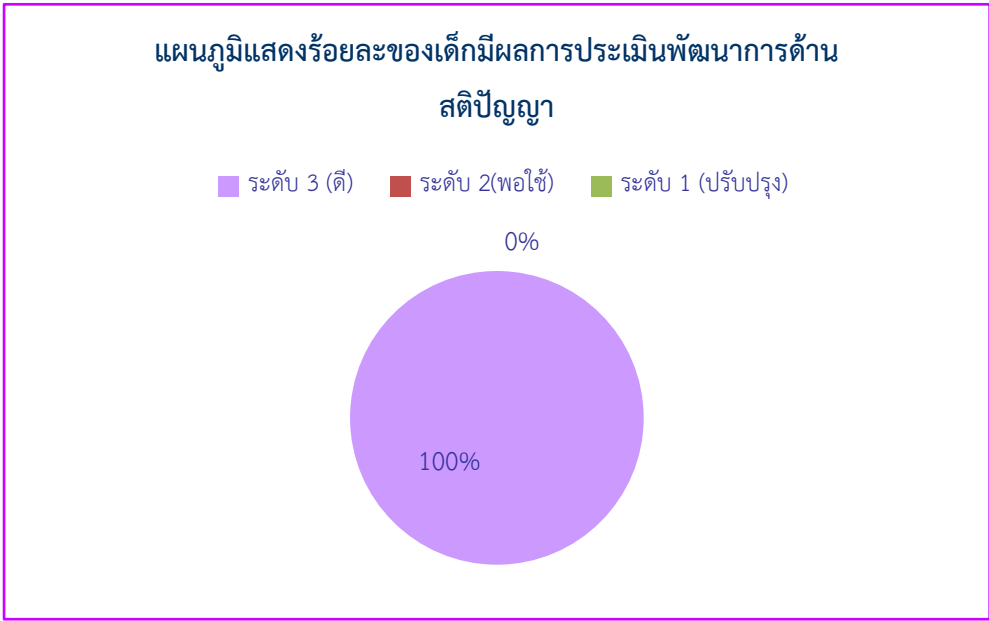
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2(พอใช้) ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๔.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๘			๘	๘	๓	๐	๘	๑๐๐.๐๐
	รวม	๘			๘	๘	๓		๘	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๘	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๐			๑๐	๑๐	๓	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๐			๑๐	๑๐	๓		๑๐	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐		๑๐	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๘			๑๘	๑๘	๓		๑๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐



๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๘	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐.๐๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐.๐๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	๐.๐๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐.๐๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๐	๕๖.๐๐

๖.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑..... หลัง
๒.	ห้องครัว	๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำอาบน้ำเด็ก/ห้องส้วม	๑..... หลัง
๔.	ห้องส้วมเด็ก	๔..... หลัง
๕.	ห้องส้วมสำหรับผู้ใหญ่	๒..... หลัง
๖.	ห้องอาบน้ำสำหรับผู้ใหญ่	๑..... หลัง
๗.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๘.	ห้องพยาบาล	๑..... หลัง

๗.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ซึ่งมีด้วยกัน ๓ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๗๗๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือวันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่

๗.๒ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เปนอย่างดีเสมอมา

อุปสรรค

ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษาต้องออกไปทำงานที่อื่นปล่อยให้เด็กต้องอยู่กับปู่-ย่า ตา-ยาย จึงทำให้ไม่พร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับอายุ ๒-๓ ปี มี ๗ มาตรฐาน

๒. ระดับอายุ ๓-๕ ปี มี ๑๒ มาตรฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที		

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * วิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- * เดินถอยหลังได้
- * เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้างบนบันไดขั้นเดียวกัน
- * สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่างเข้า ๓ ปี
- * หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- * จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- * แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
- * มีความรู้สึกดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- * ความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- * เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- * เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- * พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- * รู้จักขอ และเริ่มรู้จักให้
- * เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ - ๕ นาที
- * ชอบดูหนังสือภาพ
- * ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- * เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”
- * สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- * ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ ประสานสัมพันธ์กัน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๓-๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * เล่นสมมติได้

พัฒนาการด้านสังคม

- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอนคำคล้องจองง่ายๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ
- * อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์
- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกระสาน การทำอาหาร การทำขนมพื้นบ้าน และการเผ่าถ่าน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แปลงผักสวนครัว	-
๒.	ไม้ดอก ไม้ประดับ ต้นไม้	-

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัด	-
๒.	ร้านค้า	-
๓.	ชุมชน	-

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	-	-	-
๒.	-	-	-
๓.	-	-	-

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ข้อเสนอแนะ - เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ครูและผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม/ปี (แบบ On line)	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ - พัฒนาแบบแผนงานทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ข้อเสนอแนะ - จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการทบทวนแผนและให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๔. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ข้อเสนอแนะ - ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง
๕. โครงการอบรมการเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำการดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้กับครู ผู้ปกครองและประชาชน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความรู้ การดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ข้อเสนอแนะ - ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในการดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๖.โครงการจำหน่ายสื่อเรียน	จัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี มีหนังสือเรียนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
๘. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๑๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- - - - - - ๔๓๔.๙๖ -	
ข. รายได้ที่ อบต./กองทุนหลักประกันสุขภาพฯ ตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ อบต./กองทุนหลักประกันสุขภาพฯตั้งงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง ๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๓.๑ ค่าสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑๑๘,๙๒๐,๐๐ ๓๗,๔๐๐ ๔,๘๐๐	๑๐,๐๐๐ ๘๘,๖๙๑.๒๐ ๓๖,๗๐๐ ๒,๐๐๐

๓.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔,๘๐๐	๒,๐๐๐
๓.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗,๒๐๐	๓,๐๐๐
๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๓๒๐	-
รวม	๑๙๓,๘๗๔.๙๖	๑๔๒,๓๙๑.๒๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด
 รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน ๕๑,๔๘๓.๗๖ บาท
 เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๑,๖๐๙.๕๙ บาท

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒ .ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาสาขาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดจนทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๕. พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๖. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดที่ควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น
- ๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบ และสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกันระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**
- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 - ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตเป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์ : ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง

ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

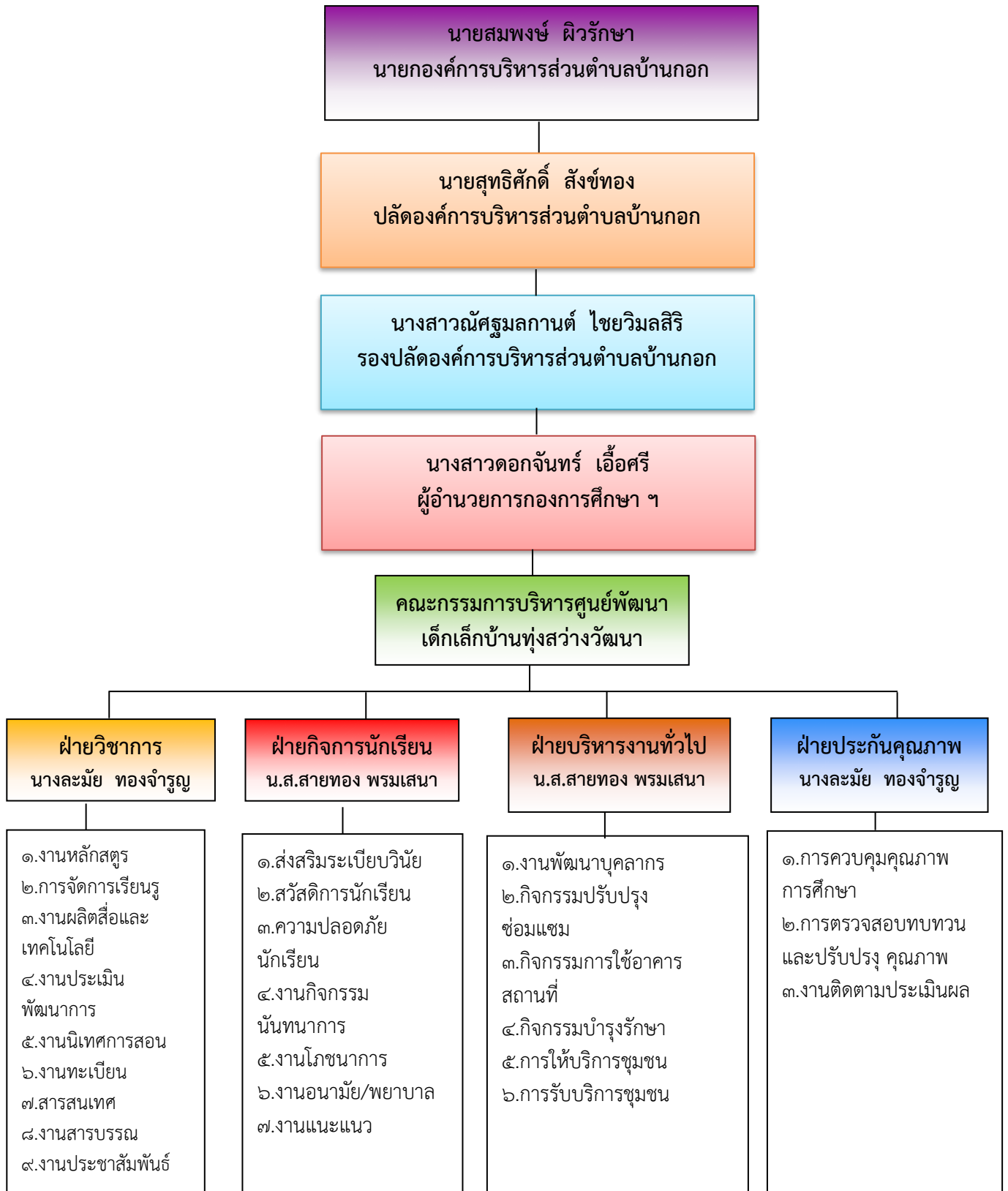
รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑. การใช้ผลการประเมินในเชิง ความคิด	๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจใน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การใช้ผลการประเมินในเชิง ตรวจสอบยืนยัน	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. การใช้ผลการประเมินในเชิง สัญลักษณ์	๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการ ดำเนินงาน ๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. การใช้ผลการประเมินในเชิง ปฏิบัติ	๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบตามหลักธรรมาภิบาลใช้ทรัพยากรภายในศูนย์ฯที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนเพื่องาน บริหารงานตามมติเสียงส่วนมาก ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จนบรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา
จัดประสบการณ์เรียนรู้ได้คุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่
ประสานสัมพันธ์กับชุมชน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑) จัดและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) จัดหา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย
- ๓) พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- ๔) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสม
- ๕) สร้างความเข้มแข็งระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- ๖) น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.) ส่งเสริมการบริหารการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมภาวะโภชนาการให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในประสบการณ์เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาเครือข่าย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย
- ๓) ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนามีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนาประสานสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ติดกล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ดำเนินการในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ไว้ ๕ รูปแบบ คือ

๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค
๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต
๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๕. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่ได้ออกมาใช้ในการเกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดจัดการเรียนการสอนในระยะที่สถานศึกษาไม่สามารถเรียนแบบ on site ได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (covid - ๑๙) ยังไม่คลี่คลาย โดยวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยเด็กยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังอย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๓ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขับขี้อย่างปลอดภัยให้หมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจาก

บุคคลอย่างเปราะบางโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนามีมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-สวนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วย ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ไคเก้ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผาเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นประจำ และจัดให้มีสภาพสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ไฉญ์ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำ กระถาง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนามีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	✓				
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๗

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม	✓				๗
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๖๕.๓๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๓.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศักยภาพเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดยาหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวข้อ มถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศักยภาพ

๓. ทำแผน/โครงการเดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ปลอดภัยทั้งเด็กและผู้ปกครองโดย มีการฝึกอบรมให้กับผู้ปกครองและเด็กทุกคนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง ปู่ ย่า ตา ยาย หรือคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ CCIS , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนผังรั้วและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก , กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป้นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC ๒. มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์	๑. ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก ๒. ขาดการอบรมให้ความรู้ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัยให้กับผู้ปกครอง และเด็ก ๓. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๔. สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๙ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้ความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก	๑. ขาดการนำผลจากการประเมินสภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการในตาดอาคารสถานที่ ๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ ๓. โครงสร้างหลังคาสนามเด็กเล่นยังไม่สามารถป้องกันแดดและฝนได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-สวณสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สวมผ้าอนามัยปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ปู่ ย่า ตา ยาย หรือคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๓ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

วางแผนไว้สำหรับ ๒ สถานการณ์ นั่นคือ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย
๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลาย จะจัดการเรียนการสอนปกติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด

จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของชุมชน โดยมีการเรียนรู้แบบ on site หากเด็กมีความปลอดภัยสามารถมาเรียนได้ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการออกแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ

ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่กำลังแพร่ระบาด และความจำเป็นในการปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง On Site ได้ตามปกติจึงจำเป็นต้องสร้างความร่วมมือกันและคิดหาวิธีการหรือแนวทางอื่นๆ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามสถานการณ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กได้วางแผนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาทั้ง ๕ รูปแบบ จึงสามารถดำเนินการได้อีก ๔ รูปแบบที่เหลือ คือ Online, On Air, On Demand และ On Hand โดยครูออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกด้านตามความพร้อมของครอบครัว โดยยังคงยึดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และได้ดำเนินการออกแบบคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท. ๐๘๑๖.๔/ว ๑๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid -๑๙) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพบว่าเด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ โดยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังคงมีการวางแผนกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม

ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ แต่การส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลเด็กยังต้องดำเนินการต่อไปเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของช่วงวัย การจัดอาหารให้เด็กรับประทาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายให้ผู้ประกอบจัดทำตามเมนู แล้วนำส่งอาหารกลางวันให้เด็กที่บ้าน/ให้ผู้ปกครองมารับอาหารกลางวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมผ่านใบความรู้ / คลิปการสอน ให้ผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน และการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น

ครูและผู้ปกครองประสานความร่วมมือกันในการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการดูแลสุขภาพเด็ก โดยทำคู่มือการตรวจสุขภาพเด็กประจำวันรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันร่วมกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งคู่มือนี้จะใช้เป็นแบบบันทึกด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมตามอายุ จะเป็นการประเมินพัฒนาการระหว่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งมีรูปแบบเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ ON Site หากสถานศึกษาได้ทำการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ผู้ปกครองจะเป็นผู้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันให้กับเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านคลิปวิดีโอ/ใบความรู้ มีการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทาง และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้กับผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็กตามบริบทของครอบครัว

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการทำ

กิจกรรมมาให้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ ครูยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก วิดีโอ call สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แผนออนไลน์/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ ออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เช่นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยแนะนำการฝึกให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กให้เป็นผู้นำ ผูกตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ดานการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่วัยระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาค้นคว้าความรู้จากสถานศึกษา โดยให้ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ช่องทางติดต่อในรูปแบบการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคลและการใช้ช่องทางออนไลน์

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรม เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครอง และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการนำให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์/ออนไลน์ ประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนในการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และรวมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กรวมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย		✓			
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิถี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จดหมายข่าวกับผู้ปกครอง คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน

๒. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง

๔. รายการอาหาร Thai School Lunch

๕. แบบบันทึกการแปร่งพ่น ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียนโดยผู้ปกครอง

๖. สมุดประจำตัวเด็ก (ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก)

๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก สวมสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

๙. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติ โดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย ๒. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น ๓. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. จัดใหม่แหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย ๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้านได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อใหร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดเมนูอาหารให้เด็กได้รับอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องทุกวันแม้ในสถานการณ์กาแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอน/คลิปวีดีโอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่าง	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจงอย่างถูกต้อง	ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ป (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้า

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการดานกลามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการดานกลามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการดานการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการดานการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการดานการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกร่วมกับผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๘ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/สวนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ ๙ , ๑๘ และ ๓๐ เดือนด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๘ ด้าน เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา สมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๘ คน - เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบ
- จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก
- จัดหาชุดอุปกรณ์การเล่น เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ลูกปัด หรือชุดประกอบกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านหากเด็กไม่สามารถมาเรียนได้
- ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง
- ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครอง และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน Khun Look

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
- กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็ก มีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลาย เหมาะสมกับเด็กเล็ก ๒. ชุดอุปกรณ์การเล่นส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กควรมีให้เด็กอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย เหมาะกับความสนใจและพัฒนาการตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๒. เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	ให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน เช่น คำคล้องจอง นิทาน บัตรคำพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าพร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ การประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ป ค.ศ. ๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๒.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านการเคลื่อนไหว

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อ โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหา กิจกรรมเล่นกับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างกลายตาแบบ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ที่บ้าน เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นว่าว กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง เตะฟุตบอล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนในการบันทึกสุขภาพและประเมินผลร่วมกันกับครู

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา พัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหาร กลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้ดำเนินการเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดนิทานให้ผู้ปกครองเฝ้าไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน จัดชุดกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ง่ายๆเช่น ภาพปะติด ชุดปั้นแป้งโดว์ ดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เล่นดนตรีจากวัสดุภายในบ้าน

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มี

กริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดย สอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ใบความรู้

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ด้านพัฒนาการและการสื่อสาร

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านพัฒนาการและการสื่อสาร ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะการสื่อสาร ใบความรู้ เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น ดูรูปภาพและชี้รูปภาพ บัตรคำ เล่านิทาน อ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ ทำให้การสื่อสารเป็นเรื่องที่สนุก แนะนำให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันให้เป็นกิจวัตร ร่วมกับลดเวลาในการดูโทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะทางสังคม <https://www.youtube.com/watch?v=J๕๐๖rosGmzw> ใบความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเองและการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคม การออกแบบและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความร่วมมือ ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๑๐ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๕ คน มีสุขภาพช่องปากที่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔.....คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๖.๗๗.....
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมันวันละทุกวัน	ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากและฟันทุก ๖ เดือน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬา เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม	ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนรู้ด้านนั้นนอกเหนือจากหลักสูตรได้	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา	จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิด จินตนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ	ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานในห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙
◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และ	◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ ๓. ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ๔. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน ผ่านไลน์ในกลุ่มชั้นเรียน และบางครั้งผู้ปกครองอัดคลิปการนำเสนอผลงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน และ ผลงานนักเรียน หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น	◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

แผนการพัฒนาศูนย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ

๑. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด – ๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถกับงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเอง

๑. พัฒนาคู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา – ๒๐๑๙

๒. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการสร้างหลังคาคลุมสนามเด็กเล่น
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม (ฝ้าเพดาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการจัดทำทางเดินคอนกรีตเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. โครงการก่อสร้างที่รอตักน้ำสำหรับผู้ปกครอง
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ภาคผนวก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

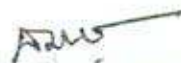
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ และให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้น

ในการนี้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ทราบ โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสมพงษ์ ศิวรักษ์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

ที่ ขย ๓/๓๓๐๕.๓ /.....วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (Self Assessment Report : (SAR) ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :

(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวน ๑ เล่ม

๒. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

(Teacher s Self Assessment Report : (T -SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ เล่ม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้จัดทำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Teacher s Self
Assessment Report : (T -SAR) และผลการประเมินของสถานศึกษา(Self Assessment Report : (SAR)
เพื่อให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อให้การประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
คุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคตประกอบกับนโยบายในการปฏิรูประบบการประเมินและการ
ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้อง
กำหนดและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและรองรับ
การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ.(องค์การ
มหาชน) เป็นลำดับต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงรายงานมาเพื่อให้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกทราบ
รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

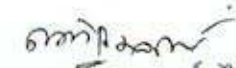
ลงชื่อ

(นางสาวสายทอง พรหมเสนา)

ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ 
(นางละมัย ทองจำรูญ)
ครู

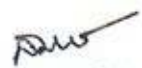
ลงชื่อ 
(นางสาวดอกจันทร์ เอื้อศรี)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ 
นางสาวณัฏฐมลگانต์ ไชยวิมลสิริ
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ลงชื่อ 
(นายสุทธิศักดิ์ สังข์ทอง)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

- คำสั่งนายก อบต.
ทราบ เห็นชอบ
.....ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ 
(นายสมพงษ์ ผิวกษา)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนอก

หมายเหตุ - ใช้ประกอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

นางสาวดอกจันทร์ เอื้อศรี ผู้อำนวยการกองการศึกษาและวัฒนธรรม

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นางละมัย ทองจำรูญ ครู

๒. นางสาวสายทอง พรหมเสนา ผู้ดูแลเด็ก

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำข้อมูลรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการหากมี ปัญหา อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖๕

(นางละมัย ทองจำรูญ)

ครู



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทน มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ...๑....พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวดอกจันทร์ เอื้อศรี)
หัวหน้าสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ...๑... พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๐.๐๐	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๐.๐๐	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย	๗๐.๐๐																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๗๐.๐๐	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๐.๐๐	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๐.๐๐	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย	๘๐.๐๐																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

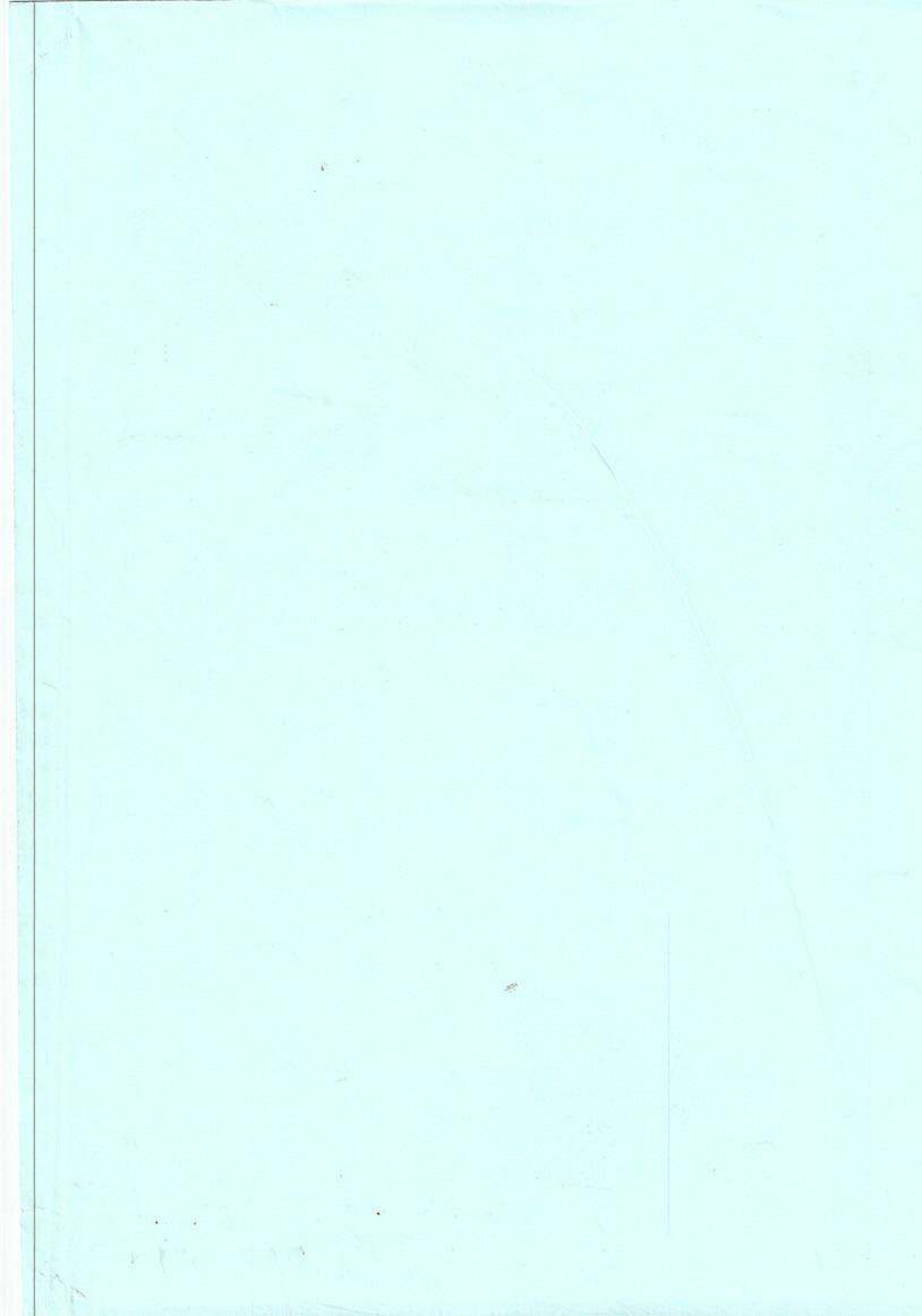
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง





รายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....

– บทนำ.....

– ข้อมูลทั่วไป.....

– ข้อมูลนักเรียน

– ข้อมูลบุคลากร

– ข้อมูลทรัพยากร

– แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

– วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

– ข้อมูลนักเรียน.....

– ข้อมูลงบประมาณ

– ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

บทที่ ๒ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

– ยุทธศาสตร์

– โครงสร้างหลักสูตร

– คุณลักษณะตามวัย

บทที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา

- การบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา....
- การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

บทที่ ๔ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ
สถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....

บทที่ ๕ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้.....

- สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม.....
- โครงการ กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ.....
- โครงการ กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ.....
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....
- แนวทางในการพัฒนาในอนาคต.....
- ความต้องการช่วยเหลือ.....

ภาคผนวก

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. บทนำ

หลักการ ความสำคัญ และความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้บัญญัติความมุ่งหมาย และหลักการของการศึกษาไว้ในมาตรา ๖ ว่า “การจัดการศึกษาของชาติต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” และหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก สมศ.

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง จึงมีความตระหนักและมุ่งเน้นการดำเนินการจัดการศึกษาในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกหมู่เหล่า (Stakeholder) โดยจัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งการประกันคุณภาพภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ การประเมินภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งขึ้น ซึ่งผลการประเมินจะทำให้ทราบข้อมูลที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือ ๒๓ มาตรฐาน ๙๒ ตัวบ่งชี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในขึ้นเพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วรายงานผลให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนทราบตามบทบัญญัติของกฎหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

๑. เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. เพื่อให้ได้ข้อมูล และสารสนเทศในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกด้าน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน
๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการประเมินภายในครั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคาดหวังว่าจะได้รับข้อมูลสารสนเทศ และนวัตกรรมใหม่ดังต่อไปนี้

๑. ทราบผลจากการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการศึกษารายมาตรฐานต่อไป
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้รับความร่วมมือจากชุมชน และระดมสรรพกำลังจากชุมชนได้มากขึ้น
๓. ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในการเสนอเข้ารับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่สี่

ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเชื่อมั่นในตนเอง раวังแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๒. หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล

๓. หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือ และกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย

๔. หลักความร่วมมือ โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาร่วมมือกันในการอบรม เลี้ยงดู และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง ยุติธรรมและมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล ที่แถลงต่อรัฐสภาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก ๒-๔ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึง กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ สภาพทั่วไป

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
๒. สังกัดกระทรวงมหาดไทย องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จังหวัดชัยภูมิ
๓. เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาล
๔. อายุผู้เรียนตั้งแต่ ๒-๔ ปี

๒.๒ ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ สังกัดกรม พัฒนาชุมชน ซึ่งใช้ใต้ฐานศาลาการเปรียญวัดเจริญศรีสุขเป็นที่ทำการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๓ บ้านโนนทอง อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เด็กเข้าอบรมเลี้ยงดูจำนวน ๓๗ คน

หลังจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทองดำเนินการอบรมเลี้ยงดูเด็กอยู่ในวัดเป็นเวลา ๔ ปีเศษ กรมพัฒนาชุมชนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๓/๕๐,๐๐๐บาท ก่อสร้างในพื้นที่บริเวณศาลปู่เจ้าประจำหมู่บ้าน โดยเริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๑ และก่อสร้างแล้วเสร็จ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๑

จากนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทองได้ย้ายจากวัดมาอยู่ที่ทำการใหม่ ซึ่งเป็นเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ทำพิธีเปิดป้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งมี นายสุมิตร อุ่นโอสถ นายอำเภอจัตุรัสเป็นประธานในงานพิธีเปิดป้าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๗ กรมพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ให้กับ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งขณะนั้น นายสุพจน์ เจียมศักดิ์านูวัฒน์ เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ต่อมาทางองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก โดยมีนายชาญคงดั่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จึงได้มีการตั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน ๒,๒๗๔,๐๐๐ บาท และก่อสร้างแล้วเสร็จทำพิธีเปิดอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง(อาคารหลังใหม่) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๓ บ้านโนนทอง ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ในเนื้อที่จำนวน ๕ ไร่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยโดยมีนายสมพงษ์ ผิวรักษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง และมีนายสมใจ สังข์ทอง เป็นประธานคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๕ คน ดังนี้

๑.นางสิริพร น้อยวิเศษ	ครู
๒.นางสาวปาริฉัตร อินผล	ผู้ดูแลเด็ก
๓.นางนันทมนัส สวัสดิ์วงศ์	ผู้ดูแลเด็ก
๔.นางสาวเจนจิรา มาภักดี	ผู้ดูแลเด็ก
๕.นางสาวรุ่งเดือน ชาติบัวใหญ่	ผู้ดูแลเด็ก

2.3 เขตบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง หมู่บ้านประชากร

หมู่ที่	หมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือน	ประชากร			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านโนนทอง หมู่ที่ 3	๒๔๕	๒๘๕	๓๑๙	๖๐๔	
2	บ้านโนนทอง หมู่ที่ 11	๒๘๖	๓๖๓	๓๙๕	๗๕๘	
3	บ้านโนนทอง หมู่ที่ 17	๑๕๒	๒๐๔	๒๒๑	๔๒๕	
4	บ้านมะเกลือ หมู่ที่ 6	๒๕๔	๓๑๕	๓๓๐	๖๔๕	
5	บ้านมะเกลือ หมู่ที่ 13	๒๓/๘	๓๓/๘	๔๐๕	๗๘๓	
	รวม					

** ที่มา ข้อมูล ณ เดือน ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ งานทะเบียนราษฎรอำเภอจตุรัส

2.4 วัดในเขตบริการมีดังนี้

- 1) วัดเจริญศรีสุข บ้านโนนทอง หมู่ที่ ๓
- 2) วัดบ้านมะเกลือ บ้านมะเกลือ หมู่ที่ ๖
- 3) วัดป่าแจ้ง บ้านมะเกลือ หมู่ที่ ๑๓

2.5 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ครู	–	๑	–	–	๑
ผู้ดูแลเด็ก	–	๔		๔	–
รวม	–	๕	–	๔	๑
	๕				

2.6.จำนวนห้องเรียน :จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 (1 มิถุนายน 62)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เด็กเล็ก (อายุ ๒ ปี)	๑๓	๑๔	๓๑	นางนันทมนัส สวัสดิ์วงศ์ นางสาวเจนจิรา มากักดี นางสาวรุ่งเดือน ชาติบัวใหญ่
๒	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	๑๔	๘	๒๒	นางสิริพร น้อยวิเศษ นางสาวปาริฉัตร อินผล
รวม		๒๗	๒๒	๔๙	

2.7.ห้องเรียน และห้องพิเศษ

ที่	ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ห้องบริหารทั่วไป	นางสิริพร น้อยวิเศษ
๒	ห้องพยาบาล	นางนันทมนัส สวัสดิ์วงศ์
๓	เด็กเล็ก (อายุ ๒ ปี) ห้อง ๑	นางสาวเจนจิรา มากักดี
	เด็กเล็ก (อายุ ๒ ปี) ห้อง ๒	นางสาวรุ่งเดือน ชาติบัวใหญ่
	เด็กเล็ก (อายุ ๒ ปี) ห้อง ๓	นางนันทมนัส สวัสดิ์วงศ์
๔	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	นางสิริพร น้อยวิเศษ นางสาวปาริฉัตร อินผล

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่อ-อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

๓.๑.๑ เนื้อที่พื้นที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปัจจุบัน จำนวน ๕ ไร่

๓.๑.๒ จำนวนอาคารเรียน ๑ หลัง

๓.๑.๓ จำนวนสนามกีฬา ได้แก่

- สนามเด็กเล่น ๒ สนาม

๓.๑.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒ ห้อง

๓.๑.๕ จำนวนห้องประกอบทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่

- ห้องครัว ๑ ห้อง

- ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง

- ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง

- ห้องส้วม ๑ ห้อง

๓.๑.๖ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- เครื่องช่วยสอน ๓ เครื่อง

- เครื่องคอมพิวเตอร์ ๒ เครื่อง

- เครื่องพิมพ์เอกสาร ๒ เครื่อง

- เครื่องรับโทรทัศน์ ๒ เครื่อง

- จอ DLTV ๑ เครื่อง

๓.๑.๗ ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้	หมายเหตุ
๑. สวนหย่อม	๕๐	๑. ตลาดชุมชน	๑	
๒. สวนสมุนไพร	๕๐	๒. วัด	๔	
๓. แปลงผักสวนครัว	๔๐	๓. โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง	๒	
		๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง	๑	
		๕. ภูมิปัญญาชาวบ้าน(กลุ่มปลูกหอม)	๑	
		๖. ภูมิปัญญาชาวบ้าน(กลุ่มทอเสื้อ)	๑	

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร

๔.๑ การบริหารวิชาการ

๔.๑.๑ พัฒนาหลักสูตร

๔.๑.๒ นิเทศกำกับติดตามงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ การวัดประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน การใช้สื่อและเทคโนโลยี

๔.๑.๓ พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑.๔ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑.๕ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔.๑.๖ ประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

๔.๒ ด้านการบริหารงบประมาณ

๔.๒.๑ จัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

๔.๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร

๔.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุน และเห็นชอบการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ

๔.๒.๔ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

๔.๓.๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๓.๒ พัฒนา และสร้างจิตสำนึกให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๔ ด้านการบริหารทั่วไป

๔.๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

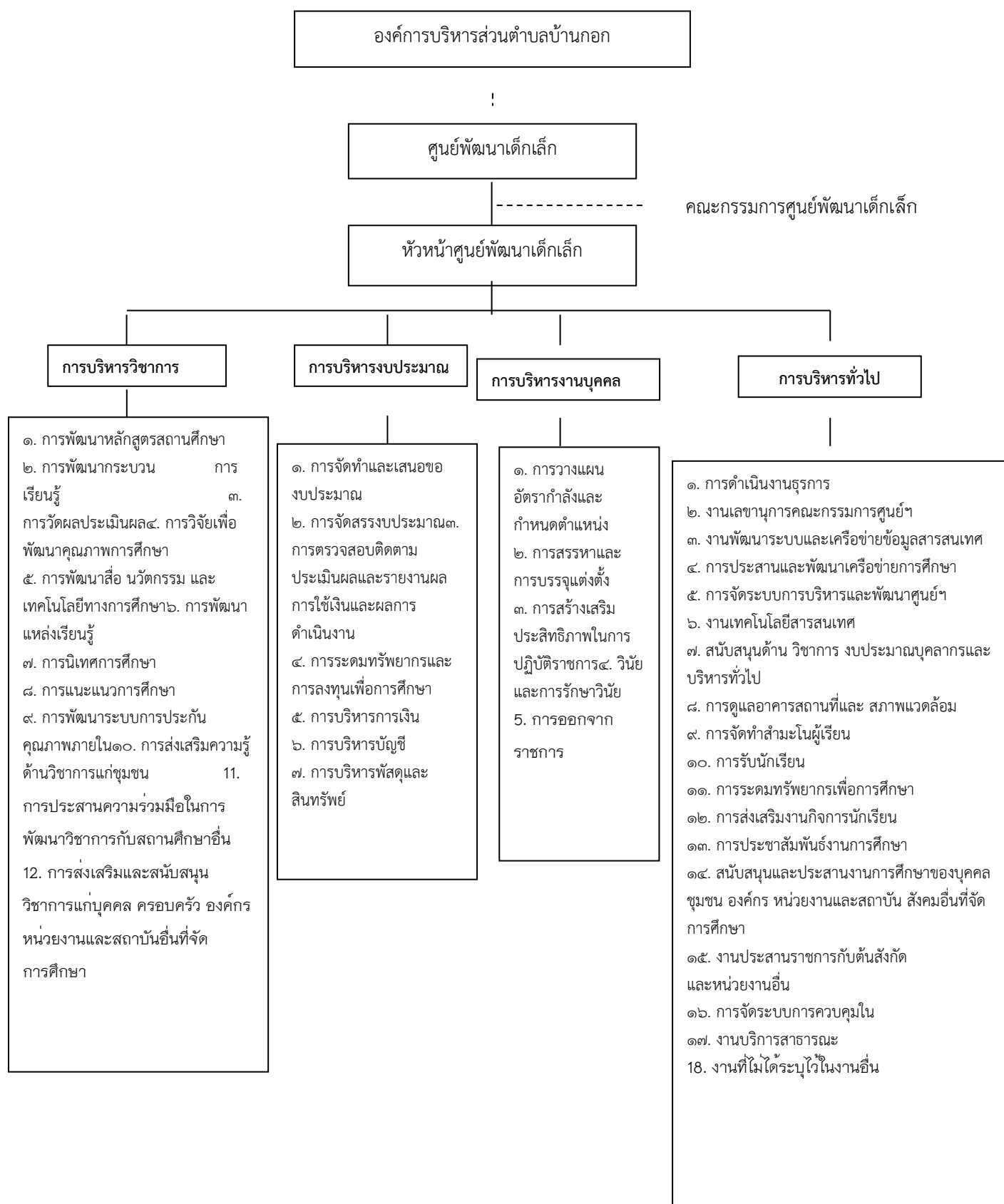
๔.๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๔.๓ พัฒนาระบบการควบคุมภายใน

๔.๔.๔ พัฒนาระบบการรับนักเรียน

๔.๔.๕ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

๕. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง



๖.วิสัยทัศน์ (VISION)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทองมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม ภายใต้วรรณวมมือรวมใจของชุมชน

๗.พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคความพร้อมของเด็กทั้ง 4 ด้าน พัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๒. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สะอาด น่าอยู่ มีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่ดี
๓. ประสานชุมชน อบต. เครือข่ายศูนย์ฯ ภาครัฐ ภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๘.เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง เป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชน

๙. อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

“ ไร่ร้างแจ่มใส พัฒนาการสมวัย ”

๑๐. เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

“ ไร่ร้างแจ่มใส ใส่ใจพัฒนาเด็ก ”

๑๑. สัญลักษณ์และสีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง



สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ สีส้ม

สัญลักษณ์ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ ต้นมะกอก

ความหมายของสัญลักษณ์ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

ความอุดมสมบูรณ์ของตำบลบ้านกอก ซึ่งเต็มไปด้วยพันธุ์ไม้ นานาพันธุ์ และพันธุ์ไม้ที่มีมากที่สุดในพื้นที่ ก็คือ ต้นมะกอก

๑๒. เกียรติภูมิของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

๑. ได้รับการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ประจำปี ๒๕๔๘ อยู่ในระดับดี
๒. ได้รับการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ประจำปี ๒๕๕๓ อยู่ในระดับดีมาก
๓. ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ประจำปี ๒๕๕๗
๔. ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ประจำปี ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลชมเชย
๕. ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ประจำปี ๒๕๕๙
๖. ได้ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ประจำปี ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลที่ ๔
๗. ได้ผ่านการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลอันดับที่ ๑

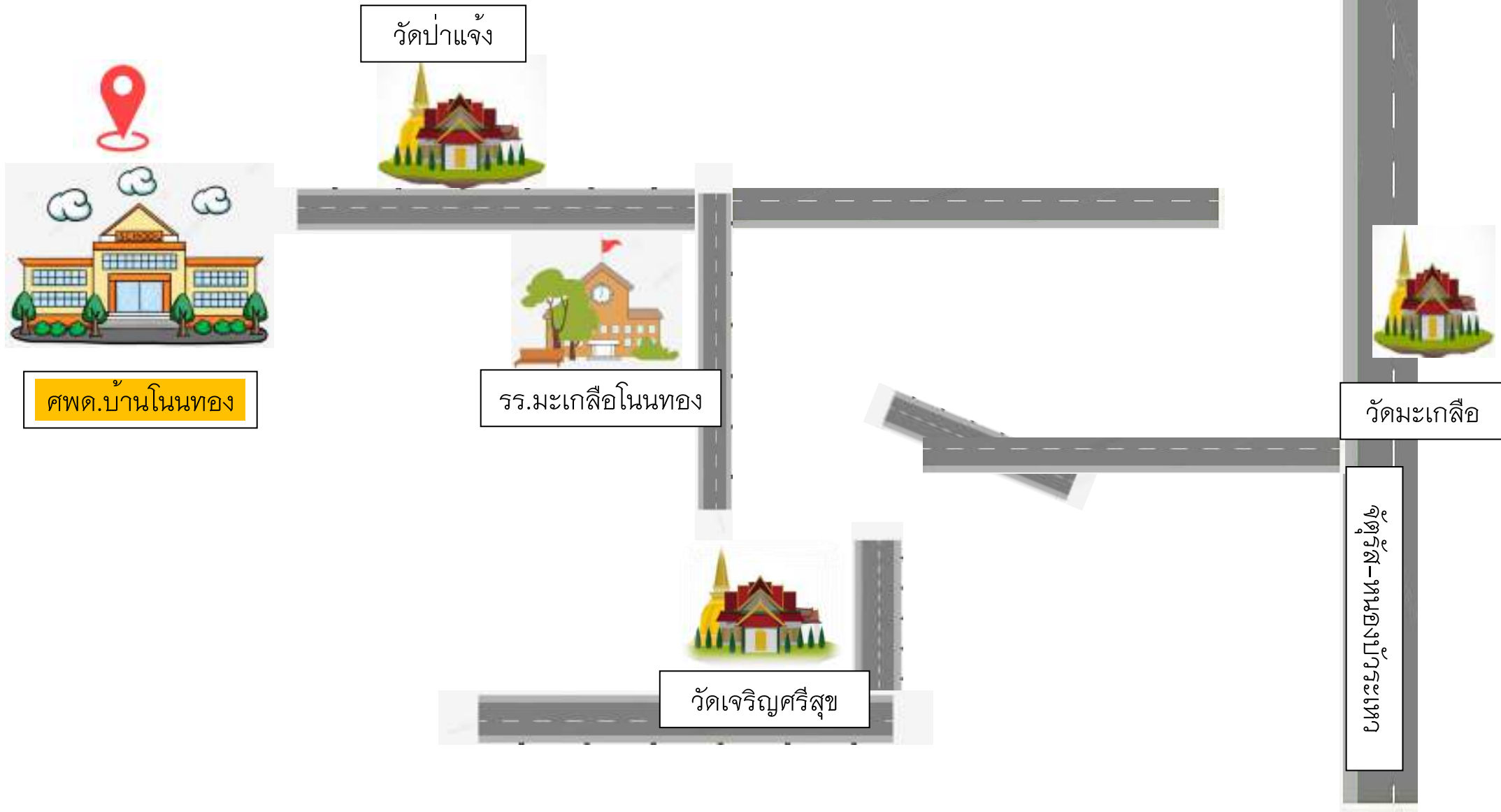
๑๓. สิ่งอำนวยความสะดวก

๑. จัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ และสาระน่ารู้, จัดให้มีมุมความรู้ผู้ปกครอง
๒. จัดภาชนะบรรจุน้ำ เพื่อบริการน้ำดื่มที่สะอาด
๓. สนาม จัดให้มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กได้ออกกำลังกาย และปลูกฝังการเล่นกีฬา เช่น เล่นโยนบอล ฟุตบอล เล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น
๔. มีบ่อทรายสำหรับเด็ก ได้เล่นอย่างเพียงพอกับจำนวนเด็ก
๕. จัดหาสื่อวัสดุการสอนสำหรับเด็ก
๖. จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะไว้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๗. จัดสถานที่นั่งพักให้ผู้ปกครอง ระหว่างรอรับเด็ก
๘. ชั่งส่งนักเรียนถ้าผู้ปกครองติดธุระ บุคลากรศูนย์ส่งถึงบ้าน
๙. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่
๑๐. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเพื่อก่อสร้างรั้วและป้ายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง เช่น การประชุมผู้ปกครอง จัดหมาย บันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ประเมินแฟ้มสะสมผลงานเด็กร่วมกับครู/ผู้ดูแลเด็กปีละ 2 ครั้ง
๒. จัดให้ผู้ปกครองมีโอกาสแสดงความคิดเห็นแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น เช่นกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา – วันเข้าพรรษา (แห่เทียนพรรษาถวายที่วัด)กิจกรรมร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
๓. เปิดโอกาสให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของเด็ก
๔. เข้าร่วมกิจกรรมกับทุกหน่วยราชการ ในโอกาสที่ทางหน่วยงานราชการนั้นๆขอความร่วมมือ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กโดยการมอบสื่อการสอนให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นประจำ

๑๕. แผนที่เดินทางไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง



๑๖. ข้อมูลนักเรียน

๑๖.๑ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู/ผู้เลี้ยงดูเด็ก (ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564)

ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		ประจำการ	อัตราจ้าง
อายุ ๒ ขวบ	๑๓	๑๕	๓๑	๓	-	๓
อายุ ๓-๕ ขวบ	๑๕	๘	๒๒	๑	๑	๑
รวม	๒๘	๒๓	๕๑			

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้เน้นรวมในระดับนั้น

๑๖.๒ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๕ คน

๑๖.๓ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๑๐๐) นับถือศาสนา

(✓) พุทธ () อิสลาม () คริสต์ () อื่นๆ.....

๑๖.๔ ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ๙๕.....

๑๖.๕ รอยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๑๐๐

๑๖.๖ รอยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ.....๑๐๐

๑๓. ขอมูลบุคลากร

๑๓.๑ จำนวนบุคลากร

[illegible]

* ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

๑๓.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด.....๖๐.๐๐

๑๓.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท.. ๔๐.๐๐

๑๓.๔ จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์.....๒๙.๐๐

๑๔. ข้อมูลผู้ประกอบการ

๑๔.๑ ระดับการศึกษา (ส่วนใหญ่) (✓) ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

๑๔.๒ ร้อยละของอาชีพ

๑๔.๒.๑ รับราชการ.....๑.๙๖

๑๔.๒.๒ รับจ้าง.....๓๐.๖

๑๔.๒.๓ เกษตรกร.....๒๓.๕๒

๑๔.๒.๔ พนักงานรัฐวิสาหกิจ.....-

๑๔.๒.๕ ธุรกิจส่วนตัว.....๓.๙๒

๑๔.๒.๖ อื่นๆ.....-

๑๔.๓ สถานภาพ (๑) อยู่ด้วยกันร้อยละ...๑๐๐...(๒) แยกกันอยู่ร้อยละ.....(๓) อื่นๆ....

๑๙. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินที่ตั้งงบประมาณให้สถาน ศึกษาจากเงินรายได้ของ อบท.		ค่าจัดการศึกษา	

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินดอกผลที่เกิดจากรายได้	๑๘๔๔.๖๙	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	-
เงินรายได้อื่นๆ	๕๐๐	การจ้างเหมาประกอบ อาหารกลางวัน	๒๔๓๐๐๐
		ค่าจัดโครงการ สปสช.	๕,๐๐๐
		นำส่งภาษีหัก ณ ที่จ่าย	๒,๑๖๔.๖
		ค่าวัสดุการศึกษา	๓/๐๘๐๐
		จัดงานปัจฉิมนิเทศและมอบ วุฒิบัตรบัณฑิตน้อย	-
		ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	-
		ค่ากระแสไฟฟ้า	-
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

๒๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๒๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะ ฐานะปานกลาง มีบ้านเรือนติดกัน ส่วนใหญ่อยู่เป็นกลุ่มๆ ประชากรที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนประมาณ ๓.๒๘๔ คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับศูนย์ฯ ในระดับดี และชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือศูนย์ฯ ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกำลังคน กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา ช่วยวางแผนการจัดการศึกษา ร่วมสร้างวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนปฏิบัติการ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอีกมากมาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์ ได้แก่ หมู่บ้านในเขตบริการทั้ง ๕ หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจาก อาศัยอยู่ในที่สูง กลุ่มแม่บ้านในเขตบริการมีรายได้เสริมที่นอกเหนือจากการทำนา คือการจักสาน ทำน้ายาเอนกประสงค์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญประจำปีฉลองเจ้าพ่อคำแหง, บุญเทศน์มหาชาติ, แห่เทียนพรรษา, ลอยกระทง, วันสงกรานต์, บุญประจำปีฉลองเจ้าพ่อขุนนรินทร์

๒๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70 รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปีคือ ๑๐.๐๐๐ บาท นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ได้รับโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจากชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และจบการศึกษาในระดับ ม.๓ - ม.๖ ทำให้เข้าใจในการจัดการศึกษาตลอดจนการเลี้ยงดูบุตรหลาน นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและในชุมชน มีวัดและสำนักสงฆ์ที่อยู่ในเขตบริการจำนวน ๓ แห่ง นอกจากนั้น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง ตลาดชุมชน ศูนย์สาธิตการตลาดบ้านโนนทอง โรงงานขนมนางเล็ด ศาลเจ้าพ่อ ภูมิปัญญาชาวบ้าน วัด ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญด้วย

บทที่ ๒

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม ภายใต้วรรณธรรม
ความร่วมมือน้อมใจของชุมชน

๒.พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สะอาด น่าอยู่ มีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่ดี
๔. ประสานชุมชน อบต. เครือข่ายศูนย์ฯ ภาครัฐ ภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง เป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้/ส่งเสริม

การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- ๒.๒ จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานจัดทำแผนการจัดการ
ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากร (ครู)

๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะความเป็นครู

๓.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร และพัฒนาทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์

๕.๑ พัฒนาความเข้มแข็ง

๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

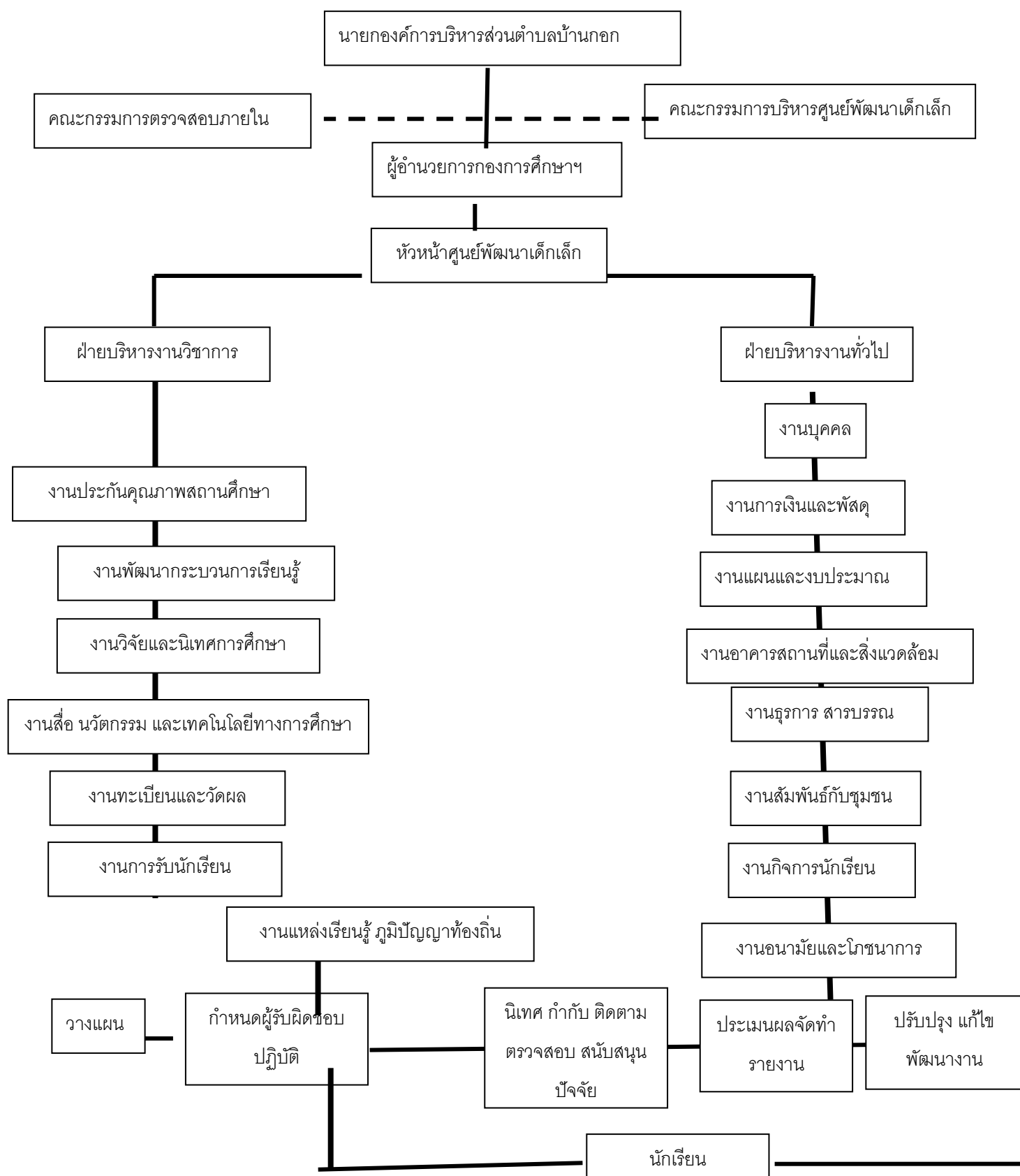
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง



๕. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ท่ามกลางความรัก ความเอาใจใส่ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ช่วงอายุ	อายุ ๒-๓ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย * ด้านอารมณ์และจิตใจ * ด้านสังคม * ด้านสติปัญญา	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก * เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก * ธรรมชาติรอบตัว * สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา	
ระยะเวลาเรียน	* ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ ๒ ปีการศึกษา * ปีการศึกษามี ๒ ภาคเรียน * สรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้เป็นปีการศึกษา	

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๒-๓ ปี มีดังนี้

พัฒนาการ	เด็กอายุ ๒ ปี	เด็กอายุ ๓ ปี
ด้านร่างกาย	๑.กล้ามเนื้อใหญ่ * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ * รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือแขนทั้งสองและลำตัว * เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ด้วยตนเอง * วิ่งตามลำพังได้ ๒.กล้ามเนื้อเล็ก * ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดได้ * เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ * ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้ ๓.สุขภาพอนามัย * มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ * มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑.กล้ามเนื้อใหญ่ * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง * เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ * วิ่งและหยุดได้อย่างคล่องแคล่ว ๒.กล้ามเนื้อเล็ก * ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้อยู่ในแนวเส้นตรงตามที่กำหนดให้ * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ * ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้ ๓.สุขภาพอนามัย * มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ * มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑.การแสดงออกทางด้านอารมณ์ * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก * ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม ๒.ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น * กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง * เริ่มรู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ ๓.คุณธรรมและจริยธรรม * เริ่มแสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง	๑.การแสดงออกทางด้านอารมณ์ * ชอบทำท่ายู่งใหญ่ * เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บางขณะ ๒.ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น * ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง * รู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบสนใจ * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓.คุณธรรมและจริยธรรม

	* ไม่ทำร้ายผู้อื่นเมื่อไม่พอใจ * เริ่มรู้สึกว่าเป็นของสิ่งใดเป็นของตนเอง และ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น * เริ่มรู้จักรอยยิ้ม * เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	* แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยง * ไม่ทำร้ายผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน * ไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นมาเป็นของตน * รู้จักเก็บของเล่นเข้าที่ * รู้จักรอยยิ้มอย่างเหมาะสมกับวัย * รู้จักการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
ด้านสังคม	๑.การช่วยเหลือตนเอง * รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง * ล้างมือได้ * รู้จักใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๒.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการมีคุณธรรมจริยธรรม * ชอบเล่นแบบคู่ ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่าง คนต่างเล่น) * เล่นสมมติได้ * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง * เริ่มปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ * รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม * เริ่มรู้จักแสดงความเคารพ * ทิ้งขยะได้ถูกที่ * ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้	๑.การช่วยเหลือตนเอง * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง * รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองโดยไม่หกเลอะเทอะ * รู้จักทำความสะอาดหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม ๒.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการมีคุณธรรมจริยธรรม * เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ * เริ่มช่วยเหลือผู้อื่น * ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาที่ตกลงร่วมกัน * มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม * รู้จักแสดงความเคารพ * ทิ้งขยะได้ถูกที่ * รู้จักรักษาสีของที่ใช้ร่วมกัน

พัฒนาการ	เด็กอายุ ๒ ปี	เด็กอายุ ๓ ปี
ด้าน สติปัญญา	* ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้ * บอกชื่อของตนเองได้ * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา * สนทนาโต้ตอบ/เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้ * สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆ และ แสดงท่าทางเลียนแบบได้ * รู้จักใช้คำถาม”อะไร” * จับคู่สิ่งต่างๆได้ประมาณ ๓-๔ สี * ยังคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่ได้ * วาดภาพตามความพอใจ ของตน * เลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ * เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบผู้อื่น * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ * อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว	* ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งต่อเนื่องได้ * บอกชื่อ นามสกุลของตนเองได้ * ชอบถาม”ทำไม” * เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามความต้องการของตนเองได้ * ชี้และบอกสีได้ประมาณ ๔-๖ สี * พูดเกี่ยวกับ”เมื่อวาน” “วันนี้” “พรุ่งนี้” * จำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าได้ * สำรวจและทดลองเล่นกับของเล่นหรือสิ่งของต่างๆตามความคิดของตนได้ * วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนได้ * เล่านิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการได้ * เคลื่อนไหวท่าทางตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการได้ * เรียนรู้จากการสังเกต ฟังด้วยตนเอง

บทที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ในด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ระดมกำลังสมองเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา โดยการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพตามขั้นตอนของ PDCA

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. การวางแผน | (Plan = P) |
| ๒. การลงมือทำ | (Do = D) |
| ๓. การตรวจสอบหรือประเมิน | (Check = C) |
| ๔. การแก้ไขปรับปรุง | (Addition =A) |

การบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยวงจร PDCA เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพของผลผลิตเป็นสำคัญ ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องโดยทุกคนมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น จนนำไปสู่ความสำเร็จทั้งองค์กรได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนได้ร่วมมือกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย ของสถานศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ตามแผนฯ ของสถานศึกษา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้/ส่งเสริม

การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- ๒.๒ จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาบุคลากร (ครู)

- ๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะความเป็นครู

๓.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร และพัฒนาทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์

๕.๑ พัฒนาความเข้มแข็ง

๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและส่งเสริมศิลปะ
วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัยทั้ง 4 ด้าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการอาหาร กลางวัน	-เพื่อให้เด็กเล็กได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่ถูกหลักโภชนาการ ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกหลัก โภชนาการครบ	ครบ๑๐๐%	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กได้ รับประทานอาหาร กลางวันที่ถูกหลัก
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อให้เด็กเล็กได้ รับประทานอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ	เด็กเล็กได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม) อย่าง เพียงพอ	ครบ๑๐๐%	ครบ ๑๐๐%	เด็กเล็กบางคนไม่ ชอบรับประทาน อาหารนมที่ศูนย์ฯ จัดให้เนื่องจาก รสชาติไม่เหมือนกับ นมที่ผู้ปกครองจัดให้

๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมให้ความรู้การประเมินและแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างถูกต้อง	ผู้ปกครองให้ความสนใจในการเข้ารับการอบรมเป็นอย่างดี	ผู้ปกครองเด็กเล็ก จำนวนร้อยละ ๑๐๐	ผู้ปกครองเด็กเล็กจำนวนร้อยละ ๑๐๐	ผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยให้ความสนใจสุขภาพอนามัยของเด็ก ศูนย์ต้องหาแนวทางให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการดูแลสุขภาพอนามัยเด็ก

๑.๓ ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความเข้าใจใน “วันเด็กแห่งชาติ” ๑๐๐%	เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความเข้าใจใน “วันเด็กแห่งชาติ” ๑๐๐%	เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความเข้าใจใน “วันเด็กแห่งชาติ” ๑๐๐%	เด็กและผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีความเข้าใจใน “วันเด็กแห่งชาติ” ๑๐๐%	จำนวนการเข้าร่วมโครงการของผู้ปกครองและเด็ก

๑.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวัน อาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม เพิ่ม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๑๐๐%	ผลการประเมิน พัฒนาการ ทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการวันลอย กระทง	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม เพิ่ม ๑๐๐%	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ ซึ่งประเพณีที่ดี งาม ๙๕ %	ผลการประเมิน พัฒนาการ ทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม

๑.๕ ส่งเสริมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เล็กรู้ถึงพระคุณ ของแม่และ ปลูกฝังความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	เด็กเล็กได้ทำ กิจกรรมวันแม่ได้ แสดงออกถึงความ รักต่อแม่	๑๐๐%	๑๐๐%	ผู้ปกครองบางคนติด ภารกิจไม่สามารถ มาร่วมกิจกรรมได้ ส่งผลให้เด็กบางคนไม่ได้ ร่วมกิจกรรม/ศูนย์ฯ ควร มีแนวทางในการส่งเสริม ให้ผู้ปกครองตระหนักถึง ความสำคัญของการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในประสบการณ์เรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการหนังสือ อ่าน	เพื่อสนับสนุน ปัจจัยที่ใช้ในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนมีหนังสือ สำหรับการ เรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	-ผู้ปกครองลด ภาระค่าใช้จ่าย
๒. โครงการคาบ การเรียน	เพื่อสนับสนุน ปัจจัยที่ใช้ในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนมีหนังสือ สำหรับการ เรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	-ผู้ปกครองลด ภาระค่าใช้จ่าย
๓. โครงการค่า เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุน ปัจจัยที่ใช้ในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนมีหนังสือ สำหรับการ เรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	-ผู้ปกครองลด ภาระค่าใช้จ่าย
๔. โครงการวัยใส ใสใจ เรียนรู้	เพื่อสนับสนุน ปัจจัยที่ใช้ในการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนตาม นโยบายรัฐบาล	ผู้เรียนมีหนังสือ สำหรับการ เรียนรู้	๑๐๐%	๑๐๐%	-ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ อย่างกว้างขวาง และมีความรู้จาก แหล่งต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และ นวัตกรรมการศึกษา	เพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้แก่ เด็กเล็กอย่าง เพียงพอและ เหมาะสมมากขึ้น	จัดซื้อสื่อการ เรียนการ สอนและวัสดุ การศึกษาที่ จำเป็น มากขึ้น	จำนวนสื่อ การเรียนการ สอนที่มี คุณภาพ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสื่อ การเรียนการ สอนที่มี คุณภาพและ เพียงพอ เหมาะสม	เนื่องจาก งบประมาณมี จำกัดทำให้สื่อการ เรียนการสอน บางอย่างยังจัดหา ได้ไม่เพียงพออาทิ เครื่องเล่นสนาม ซึ่งมีราคาค่อนข้าง แพง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความรู้และ ความสามารถ

๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ เข้ารับการ ฝึกอบรม เพิ่มพูน ความรู้ใน การปฏิบัติงานเพิ่ม มากขึ้น	บุคลากรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ เข้ารับการ ฝึกอบรม เพิ่มพูน ความรู้ในการ ปฏิบัติงานเพิ่ม มากขึ้น	อย่างน้อย คนละ ๑ ครั้งต่อปี	เป็นไปตาม เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม ปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.โครงการก่อสร้าง สนามเด็กเล่นสร้าง ปัญญา	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ ปลอดภัย น่าอยู่ และสวยงาม	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือ และความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานของ ศพด.มากขึ้น	๑ ครั้ง / ปี	๑ ครั้ง /ปี	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวันประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศพด.รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือและความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานของ ศพด.มากขึ้น รวมทั้งให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ใน การพัฒนาศูนย์ฯ	๑๐๐%	๑๐๐%	-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการเยี่ยมบ้าน สามัคคี	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กเล็ก ระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและ	๑๐๐%	๑๐๐%	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการโนนทองวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ลดโลกร้อนด้วยมือเรา	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้น่าอยู่และสวยงาม และส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสีเขียวสิ่งแวดล้อม	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของศพด.มากขึ้น และมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	-

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
ท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	เพื่อเป็นการปลูกฝัง เจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือและ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานของ ศพด.มากขึ้น และ มีสภาพแวดล้อม ที่ดีขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	-

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการปลูก ผักสวนครัว	เพื่อปลูกฝังทัศนคติและ จิตสำนึกที่ดีของเด็กต่อ อาชีพเกษตรกรและวิถี ชีวิตแบบไทย และการ รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่ ปลอดภัย	ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือและความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ของศพด.มากขึ้น และ มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	-
๒.โครงการ ส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น (เครื่องจักรสาน)	เพื่อปลูกฝังทัศนคติและ จิตสำนึกที่ดีของเด็กต่อ อาชีพจักรสานและวิถีชีวิต แบบไทย	ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือและความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ของศพด.มากขึ้น และ มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น	๑๐๐%	๑๐๐%	-

บทที่ ๔

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหารกลางวัน	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คนได้รับอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ เชิงคุณภาพ : เด็กได้รับ สารอาหารตามหลัก โภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ : เด็กได้รับ อาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการทุกคน เชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒
โครงการจัดซื้ออาหาร เสริม(นม)	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คนได้รับอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการ เชิงคุณภาพ : เด็กได้รับ สารอาหารตามหลัก โภชนาการ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ : เด็กได้รับ อาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการทุกคน เชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒

๒. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้และให้ความร่วมมือในการเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กอย่างถูกต้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอบรมให้ความรู้ และส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนน ทอง	เชิงปริมาณ : ครูและ บุคลากรได้อบรมเพิ่มเติม ความรู้ ทักษะในการ ปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ : ครูและ บุคลากรมีทักษะและความรู้ ในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : ครูจำนวน ๕ คน ผู้ปกครอง ๕๖ คน ผู้ ประกอบอาหาร ๑ คน ได้ อบรมเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ : ครู ผู้ปกครอง ผู้ประกอบอาหาร และ บุคลากรมีทักษะและความรู้ ในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔

๓. ส่งเสริมให้เด็กอยู่รวมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและ คุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ เชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันเด็ก แห่งชาติ	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ เชิงคุณภาพ : เด็กและ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และมีความเข้าใจใน “วัน เด็กแห่งชาติ” ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ และคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวัน อาสาพัฒนา วันเข้าพรรษา	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม ถวายเทียนพรรษา เชิงคุณภาพ : เด็กมี พัฒนาการทางสติปัญญา ความสนใจ ค่านิยมที่ดี	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมคงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕
โครงการวันลอย กระทง	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมวันลอย กระทง และประดิษฐ์กระทง เชิงคุณภาพ : เด็กสามารถ ประดิษฐ์กระทงได้เหมาะสม ตามวัย		มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖

๕. ส่งเสริมความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิง ปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการวันแม่ แห่งชาติ	เชิงปริมาณ : มีการ รายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ : มีระบบ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เชิงปริมาณ : เด็กจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ เชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ และมีความกตัญญูต่อแม่ ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และ นวัตกรรมการ การศึกษา	เชิงปริมาณ : ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านโนนทองมีสื่อ วัสดุ ที่เพียงพอ เชิงคุณภาพ : มีศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนน ทองมีสื่อ วัสดุ ได้เต็ม ตามศักยภาพ	เชิงปริมาณ : ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านโนนทองมีสื่อ วัสดุ เชิงคุณภาพ : มีศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านโนนทองมีการใช้สื่อ วัสดุ ได้เต็มตามศักยภาพร้อยละ ๙๕ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มาตรฐานที่ ๓/ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๕ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓-๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความรู้และ ความสามารถ

๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	เชิงปริมาณ : ครูจำนวน ๓ คน เข้ารับการอบรมตาม หลักสูตร เชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครู ได้รับการอบรมและนำมาใช้ ในการปฏิบัติงานที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ : ศึกษา/วิจัย อย่าง น้อยปีละ ๑ เรื่อง และนิเทศ การศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ : ศึกษา/วิจัย นิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม ปลอดภัย

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย(เชิง ปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ : ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ มาตรฐาน เชิงคุณภาพ : มีแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ : ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้มาตรฐาน เชิงคุณภาพ : มีแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นสำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑-๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและ คุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการวันประชุม ผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครอง จำนวน ๕๖ คน เข้าร่วม ประชุม เชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจในการ อบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครอง จำนวน ๕๖ คน เข้าร่วม ประชุม เชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจในการ อบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒
โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณและ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

	คุณภาพ)	คุณภาพ	(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเยี่ยมบ้าน	เชิงปริมาณ : ครูจำนวน ๕ คนเยี่ยมบ้านเด็ก จำนวน ๕๖ คน เชิงคุณภาพ : ครูและ ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง	เชิงปริมาณ : ครูจำนวน ๕ คนเยี่ยมบ้านเด็กจำนวน ๕๖ คน เชิงคุณภาพ : ครูและ ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ร้อยละ ๑๐๐ สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๖.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการโนนทอง วัยใส ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ลด โลกร้อนด้วยมือเรา	เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ให้น่าอยู่และ สวยงาม และส่งเสริม ให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครอง จำนวน ๕๖ คน เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ : ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านโนนทองมีความ ร่มรื่น น่าอยู่ สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.1 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.2

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	เพื่อเป็นการปลูกฝังเจต คติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครอง จำนวน ๕๖ คน เข้าร่วม กิจกรรมเชิงคุณภาพ : มี แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยสรุป ความสำเร็จร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา(มฐ.ที่ / ตัวบ่งชี้)
โครงการปลูก ผักสวนครัว	เพื่อปลูกฝังทัศนคติ และจิตสำนึกที่ดีของ เด็กต่ออาชีพ เกษตรกรรมและวิถีชีวิต แบบไทย และการ รู้จักเลือกบริโภค อาหารที่ปลอดภัย	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครองจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมเชิง คุณภาพ : มีแหล่งเรียนรู้ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยสรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕
โครงการ ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น (เครื่องจักรสาน)	เพื่อปลูกฝังทัศนคติ และจิตสำนึกที่ดีของ เด็กต่ออาชีพจักรสาน และวิถีชีวิตแบบไทย	เชิงปริมาณ : ผู้ปกครองจำนวน ๕๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมเชิงคุณภาพ : มีแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สรุปความสำเร็จ ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ได้รับ การ ประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
	๑.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรม จริยธรรมตาม มาตรฐาน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๑.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพได้ ครบถ้วนตามมาตรฐาน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณลักษณะที่ เหมาะสมตามตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				๑๐๐	๔	ดีมาก
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา					
	๑.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจบ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรีสาขา การศึกษาปฐมวัย	๓	๕	๖๐.๐๐	๓	ดี
	๑.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจบ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรีทางการศึกษา อื่นและมีประสบการณ์ การทำงานด้านเด็ก ปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี	๒	๕	๔๐.๐๐	๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีคุณลักษณะที่ เหมาะสมตามตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				60.00	๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ได้รับการ ประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ					
	๑.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๑.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรม/สัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. :คน:ปี	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๓.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรมดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง : คน : ปี	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			๑๐๐	๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับ	ความหมาย
		มี	ไม่มี	คุณภาพ	
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ				
	๑.๔.๑ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบตามเกณฑ์			๔	ดีมาก
	๑.๔.๒ มีบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ/	เทียบ	ความหมาย
-----	-----------	----------	-------	---------	-------	----------

		ที่ได้รับการ ประเมิน	ครู ทั้งหมด	ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
	๑.๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๑.๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตาม ตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				๑๐๐	๔	ดีมาก

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๓ , ๑.๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์การ ประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การ ประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์การ ประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี คุณลักษณะตามเกณฑ์การ ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ไม่ได้เลย	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ได้รับการ ประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทาง การศึกษา	๓	๕	๕	3	ดี
๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหา ความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร สนับสนุน เพียงพอ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน ร้อยละ ๘๕					๔	ดี
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - แบบการประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู, แบบประเมินสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน, ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร, ปริญญาบัตร, ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, คำสั่งมอบหมายหน้าที่, สื่อนวัตกรรม, ทะเบียนสื่อนวัตกรรม, สถิติจำนวนนักเรียน, แบบสำรวจและ ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนประจำวัน, แบบสำรวจภาวะโภชนาการ, รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ, แบบ บันทึกพฤติกรรมผู้เรียน, วารสารประชาสัมพันธ์, หนังสือเชิญประชุม, โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสภาพนักเรียนประจำวัน สำรองภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจหลักการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครอง จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ได้รับการ ประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
	๒.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ มี ความเข้าใจ หลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำ แผนการจัดการประสบการณ์เด็ก ปฐมวัย	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตาม ตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				๑๐๐	๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๒.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และ เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดี มาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตาม ตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				๑๐๐	๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
	๒.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่น	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย				๑๐๐	๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย					
	๒.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนแบบหลากหลาย	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
	๒.๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก

๒.๔.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตามเกณฑ์ร้อยละเฉลี่ย			๑๐๐	๔	ดีมาก

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ -๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ได้รับการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก
๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๔	ดีมาก

๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๕	๕	๑๐๐	๕	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน รอยละ ๑๐๐						๕ ดีมาก
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์, ใบงาน, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล, แบบบันทึกพฤติกรรม, แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน, บันทึกหลังการจัดประสบการณ์,ทะเบียนสอนนวัตกรรม,สอนนวัตกรรม,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้อ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการใน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจหลักการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครอง จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน

ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินพัฒนาการมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตาม เกณฑ์การ ประเมินได้ แล้ว	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ การประเมิน		
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา				
	๓.๑.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	✓		๓	ดี
	๓.๑.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึด หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	✓		๓	ดี
	๓.๑.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ครู	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ หัวหน้าศูนย์ฯปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ จำนวนกี่ข้อ				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตาม เกณฑ์การ ประเมินได้แล้ว	หัวหน้า ศูนย์ฯยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์การ ประเมิน		
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	๓.๒.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น และของชาติ	✓		๓	ดี
	๓.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	✓		๓	ดี
	๓.๒.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ หัวหน้าศูนย์ฯปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ จำนวนกี่ข้อ				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตาม เกณฑ์การ ประเมินได้แล้ว	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ การประเมิน		
๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ				
	๓.๓.๑ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษา ปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล การศึกษา	✓		๓	ดี
	๓.๓.๒ ให้ความสำคัญกับบทบาท ประธานในการแต่งตั้งกรรมการและการ ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๓.๓.๓ มีการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๓.๓.๔ มีการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๓.๓.๕ มีการสนับสนุนการพัฒนาและ ประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
	๓.๓.๖ มีการติดตามความก้าวหน้าทาง วิชาการอยู่เสมอ		✓	๒	พอใช้
	๓.๓.๗ มีการวางระบบกลไกที่ดีในการ ประกันคุณภาพภายใน		✓	๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์ฯปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้จำนวนกี่ข้อ				๕	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตาม เกณฑ์การ ประเมินได้แล้ว	หัวหน้าศูนย์ฯ ยังไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์การ ประเมิน		
๓.๔	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ				
	๓.๔.๑ หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	✓		๓	ดี
	๓.๔.๒ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๓.๔.๓ หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์ฯปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวนกี่ข้อ				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๒, ๓.๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๒ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ต่ำกว่า ๓ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ – ๔ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๕ – ๖ ข้อ	หัวหน้าศูนย์ฯ ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ครบทั้ง ๗ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ได้รับการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๑	๑	๑๐๐	๓	ดี
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑	๑	๑๐๐	๓	ดี
๓.๓	หัวหน้าศูนย์ฯ พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๑	๑	๑๐๐	๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่ได้รับการ ประเมิน	จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๔	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๑	๑	๑๐๐	๓	ดี
สรุปมาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐					3	ดี
รองรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์ฯ,แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี,แผนยุทธศาสตร์, คำสั่งมอบหมายงาน, หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์,แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน,รายงานการประกันคุณภาพภายใน ,แฟ้มพัฒนางาน แผนปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน หนังสือมอบหมายการปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาทำงาน ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกการประชุม หรือ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โครงการกิจกรรมต่าง ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร, โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ , โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนน่ายุ, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ, โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ การศึกษาต่อ การอบรมการประสานงาน บันทึกการนิเทศการปฏิบัติงาน แฟ้มพัฒนางานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครองและชุมชน สถิติการมาเรียนของเด็ก การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ,บันทึกการประชุมของกรรมการศูนย์ ผู้ปกครองและชุมชน เอกสาร สื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น สารสัมพันธ์ กล้องรับฟังความคิดเห็น ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจหลักการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครอง จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินพัฒนาการมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		มี	ไม่มี		
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด				
	๔.๑ ๑ มีอัตราส่วนของครู ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็ก อายุ ๒ – ๓ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๕ คน เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป ครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน)	✓		๑	ผ่าน
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินมี/ไม่มี				๑	
ระดับคุณภาพ				๑	ผ่าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		มี	ไม่มี		
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				
	๔.๒.๑ มีข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน			๑	ผ่าน
	๔.๒.๒ มีประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน			๑	ผ่าน
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินมี/ไม่มี				๑	ผ่าน
ระดับคุณภาพ				๑	ผ่าน

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๒)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมิน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๒)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ทั้ง ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		มี	ไม่มี		
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓		๑	ผ่าน
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		๑	ผ่าน
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔				๑	ผ่าน
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ใบสมัคร, ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่, แบบรายงานจำนวนผู้เรียน, โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ในการสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน มีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น เช่น ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน, รายงานการรับนักเรียน และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแฟ้มทะเบียนนักเรียนรายบุคคล

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ทำให้มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ผ่าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ในการกำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากรตามสัดส่วนตามเกณฑ์การดำเนินงานศูนย์ฯ สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับความสามารถในการบริหารจัดการวางแผนอัตรากำลังและสัดส่วนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ ได้แก่ การประชุมวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครู สัดส่วน อายุของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ขององค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องประจำปี มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ				
	๕.๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	✓		๔	ดีมาก
	๕.๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารประกอบ	✓		๔	ดีมาก
	๕.๑.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ	✓		๓	ดี
	๕.๑.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพิเศษ มีห้องกิจกรรม ห้องปฐมพยาบาล ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น	✓		๔	ดีมาก
	๕.๑.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	✓		๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๕	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา				
	๕.๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		๔	ดีมาก
	๕.๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		๔	ดีมาก
	๕.๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชน	✓		๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา				
	๕.๓.๑ มีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		4	ดีมาก
	๕.๓.๒ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๕.๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยง สื่อการเรียน	✓		๓	ดี
	๕.๓.๔ มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				3	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา				
	๕.๔.๑ ๑. มีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	✓		๔	ดีมาก
	๕.๔.๒ มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัด การศึกษา	✓		๔	ดีมาก
	๕.๔.๓ มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา	✓		๓	ดี
	๕.๔.๔ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายนอกพื้นที่เอื้อต่อการจัด การศึกษา	✓		๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กไม่ปฏิบัติตาม เกณฑ์ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กปฏิบัติตาม เกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กปฏิบัติตาม เกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กปฏิบัติตาม เกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓-๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็ก เล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๔	ดีมาก
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๕		๕	ดีมาก
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนนอ้อย,โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ, บรรยากาศในห้องเรียน, ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี ,สมุด/ทะเบียนสื่อ,ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก,ภาพการจัดกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เช่น สนามเด็กเล่น มุมกิจกรรมต่างๆ สื่อนวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน มีสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผนยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา
องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม				
	๖.๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็น รูปธรรม	✓		๓	ดี
	๖.๑.๒ มีระเบียบการบริหารงานตามความ เหมาะสม	✓		๓	ดี
	๖.๑.๓ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓		๓	ดี
	๖.๑.๔ มีระบบการบริหารงานบุคคลตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๖.๑.๕ มีระบบการบริหารงานธุรการ งบประมาณทรัพย์สินและรายได้ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๖.๑.๖ มีระบบการบริหารงานทั่วไป ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๖.๑.๗ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่าง ต่อเนื่อง	✓		๒	พอใช้
	๖.๑.๘ มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓/	
ระดับคุณภาพ				3	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน				
	๖.๒.๑ มีแผนการจัดเก็บข้อมูล จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นหมวดหมู่ อย่าง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	✓		๓	ดี
	๖.๒.๒ มีการจัดข้อมูลเป็นระบบ สารสนเทศ สะดวกรวดเร็ว ทันต่อ การใช้งานเป็นปัจจุบัน และมี ผู้รับผิดชอบ	✓		๓	ดี
	๖.๒.๓ มีการนำสารสนเทศไป วิเคราะห์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		×	๑	ปรับปรุง
	๖.๒.๔ มีการประเมินผลระบบ สารสนเทศ		×	๑	ปรับปรุง
	๖.๒.๕ มีการนำผลการประเมินมา ใช้ในการปรับปรุงสารสนเทศอย่าง ครอบคลุม		×	๑	ปรับปรุง
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๑	ปรับปรุง

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	เทียบ ระดับ	ความหมาย
-----	-----------	--------------	----------------	----------

				คุณภาพ	
		ปฏิบัติตามเกณฑ์	ไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์		
๖.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				
	๖.๓.๑ มีการสำรวจปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร	✓		๒	พอใช้
	๖.๓.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนา/โครงสร้าง/กิจกรรม การพัฒนา	✓		๔	ดีมาก
	๖.๓.๓ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา/โครงสร้าง/ กิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		๔	ดีมาก
	๖.๓.๔ มีการประเมินผลการพัฒนา	✓		๔	ดีมาก
	๖.๓.๕ มีการติดตามผลการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๕	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ – ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ – ๖ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๗ – ๘ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒-๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๓	ดี
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๒	พอใช้
๖.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๖		๓	ดี
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ,โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน,คำสั่ง,ทะเบียนหนังสือรับ-ส่งหนังสือ, บันทึกการนิเทศ,แบบประเมินการนิเทศ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,แผนพับประชาสัมพันธ์, วุฒิปัตรอบรม,แบบสำรวจ,แบบสอบถาม,ภาพถ่ายกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบการบริหารงานคณะกรรมการ การศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งานประมาณทรัพย์สิ้นและรายได้ มีระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทันต่อการใช้งาน มีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ฯ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งานประมาณ ระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนา มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนาการบริหารภายในให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความ สามารถในการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมวางแผนการพัฒนาศูนย์ฯ การจัดโครงการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์ฯเป็นฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการที่ทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๓.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา				
	๓.๑.๑ มีการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้าง มีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในรูปแบบคำสั่ง อย่างชัดเจน	✓		๒	พอใช้
	๓.๑.๒ มีการมอบอำนาจในการตัดสินใจตามภาระงาน	✓		๒	พอใช้
	๓.๑.๓ มีการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	✓		๒	พอใช้
	๓.๑.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ	✓		๒	พอใช้
	๓.๑.๕ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๓๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม				
	๓๗.๒.๑ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์	✓		๒	พอใช้
	๓๗.๒.๒ มีการบริหารจัดการ โดย การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาจากทุกภาคส่วน	✓		๒	พอใช้
	๓๗.๒.๓ มีการปฏิบัติงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา	✓		๓	ดี
	๓๗.๒.๔ มีการนิเทศภายในและมี การติดตาม ประเมินผลตามแผน ที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	✓		๒	พอใช้
	๓๗.๒.๕ มีการนำข้อมูลและผล การประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และพัฒนางาน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓๗.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ไม่ปฏิบัติตาม ตามเกณฑ์ ฯ		
๓/๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๓/๓.๑ มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		๔	ดีมาก
	๓/๓.๒ คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	✓		๓	ดี
	๓/๓.๓ คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีบทบาทในการ กำหนด ทิศทางและการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	✓		๔	ดีมาก
	๓/๓.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓/๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตาม เกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๓.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน				
	๓.๔.๑ มีการระดมความคิดใน การวางแผนเป้าหมายของงานชัดเจน	✓		๓	ดี
	๓.๔.๒ มีการจัดทำแผนงาน รูปแบบการบริหารงานและวิธีการ ทำงานที่ชัดเจนตามเป้าหมายและ กำหนดผู้รับผิดชอบ	✓		๓	ดี
	๓.๔.๓ มีการปฏิบัติตามแผนงาน/ รูปแบบ/วิธีการที่กำหนดไว้อย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
	๓.๔.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย	✓		๓	ดี
	๓.๔.๕ มีการนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการปฏิบัติงาน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๓.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๓.๕.๑ มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและการใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๓.๕.๒ มีระบบการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและการใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใน ที่ชัดเจนและโปร่งใส	✓		๓	ดี
	๓.๕.๓ มีการแต่งตั้งคณะบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมินตรวจสอบและถ่วงดุล	✓		๓	ดี
	๓.๕.๔ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตรวจสอบและถ่วงดุล ตามแผนพัฒนาการศึกษา	✓		๓	ดี
	๓.๕.๕ มีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๑-๒,๓/๔-๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๑ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน ได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓/๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๓	ดี
๓/๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๓	ดี
๓/๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	ดีมาก
๓/๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๓	ดี
๓/๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		๔	ดี
รองรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ,คำสั่ง ,บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง,บันทึกการนิเทศ,แบบสอบถาม,รายงานผลการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการบริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น				
	๘.๑.๑ มีการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๘.๑.๒ มีหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	✓		๔	ดีมาก
	๘.๑.๓ มีการนำหลักสูตรไปใช้	✓		๓	ดี
	๘.๑.๔ มีการประเมินการใช้ หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓		๒	พอใช้
	๘.๑.๕ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
	๘.๑.๖ มีการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๖	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน				
	๘.๒.๑ มีการประเมินความสนใจของ ผู้เรียน	✓		๔	ดีมาก
	๘.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	✓		๔	ดีมาก
	๘.๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	✓		๔	ดีมาก
	๘.๒.๔ ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติ กิจกรรมได้ตามความสนใจ ความ ถนัดและความต้องการ	✓		๔	ดีมาก
	๘.๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๘.๓.๑ มีข้อมูลความสนใจ ความถนัดและความ ความสามารถของผู้เรียน	✓		๒	พอใช้
	๘.๓.๒ มีการจัดสรรทรัพยากรการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๓.๓ มีการจัดอบรมพัฒนาครู/ผู้ดูแล เด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๓.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้าน	✓		๔	ดีมาก
	๘.๓.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม แรงจูงใจการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ สนใจตามความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน	✓		๔	ดีมาก
	๘.๓.๖ มีการนิเทศ ติดตามและสนับสนุน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้มีการประเมินมาปรับปรุงแผนการ จัดประสบการณ์ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ฯ		
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	๘.๔.๑ มีการส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม	✓		๓	ดี
	๘.๔.๒ มีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๔.๓ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	✓		๓	ดี
	๘.๔.๔ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๘.๕	มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์				
	๘.๕.๑ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		๓	ดี
	๘.๕.๒ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		๓	ดี
	๘.๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในท้องถิ่น	✓		๓	ดี
	๘.๕.๔ มีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๕.๕ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		๒	พอใช้
	๘.๕.๖ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน	✓		๓	ดี
	๘.๕.๗ มีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๕.๘ มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๘	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ				
	๘.๖.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก ทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓		๒	พอใช้
	๘.๖.๒ มีการนำผลของการทำและใช้ งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งต่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผลการ แก้ไข	✓		๒	พอใช้
	๘.๔.๓ มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๘.๓/	การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				
	๘.๓.๑ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านพัฒนาการและข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๘.๓.๒ มีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	✓		๓	ดี
	๘.๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และรายงานผลของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองทราบ	✓		๔	ดีมาก
	๘.๓.๔ มีระบบการบันทึก การรายงาน และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๘.๓.๕ มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลการรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ				
	๘.๘.๑ มีแผนปฏิบัติงาน/ปฏิทิน การนิเทศการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๘.๘.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ	✓		๓	ดี
	๘.๘.๓ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตาม ปฏิทินที่กำหนด	✓		๓	ดี
	๘.๘.๔ มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	✓		๒	พอใช้
	๘.๘.๕ มีการนำผลการนิเทศมา พัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและมี รายงานประจำปี	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๓	ดี
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๔	ดีมาก
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีมาก
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๘.๕	มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดี
๘.๗	การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓	ดี
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๘		๓	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,คู่มือกิจกรรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อันเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง

หลากหลาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
	๙.๑.๑ มีฐานข้อมูลผู้เรียน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	✓		๓	ดี
	๙.๑.๒ มีโครงการ/กิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	✓		๒	พอใช้
	๙.๑.๓ มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
	๙.๑.๔ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	✓		๓	ดี
	๙.๑.๕ มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมไปพัฒนาข้อมูลผู้เรียน	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน				
	๙.๒.๑ มีการศึกษาประวัติผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓		๓	ดี
	๙.๒.๒ มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๙.๒.๓ มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม	✓		๓	ดี
	๙.๒.๔ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ				
	๙.๓.๑ มีการสำรวจจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน	✓		๒	พอใช้
	๙.๓.๒ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ	✓		๒	พอใช้
	๙.๓.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความสามารถพิเศษความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม	✓		๒	พอใช้
	๙.๓.๔ มีผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๒พอใช้	

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม				
	๙.๔.๑ มีการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ให้กับผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๙.๔.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมที่ดีงามอย่างหลากหลาย	✓		๓	ดี
	๙.๔.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและ ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี งามอย่างหลากหลาย	✓		๓	ดี
	๙.๔.๔ มีผู้รับผิดชอบติดตาม และ นำ ผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว				
	๙.๕.๑ มีฐานข้อมูลผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	✓		๓	ดี
	๙.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	✓		๓	ดี
	๙.๕.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะและการ เคลื่อนไหว	✓		๓	ดี
	๙.๕.๔ มีการติดตาม ประเมินผล และนำ ผลการประเมินไปพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์				
	๙.๖.๑ มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	✓		๓	ดี
	๙.๖.๒ มีการจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทยอย่างสร้างสรรค์	✓		๓	ดี
	๙.๖.๓ มีการร่วมมือกับชุมชนและ ผู้เรียน จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทยอย่างสร้างสรรค์	✓		๓	ดี
	๙.๖.๔ มีการติดตามและประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๓/	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
	๙.๓.๑ มีข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน	✓		๓	ดี
	๙.๓.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	✓		๓	ดี
	๙.๓.๓ มีการปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	✓		๓	ดี
	๙.๓.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินไปพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑. เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๒ ข้อหรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือ ไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๒	พอใช้
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๓	ดี
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	พอใช้
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๓	ดี
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๓	ดี
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๓	ดี
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๙		๓	ดี
รอรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ,โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา,โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,			

โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม				
	๑๐.๑. มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสม	✓		๔	ดีมาก
	๑๐.๑.๒ มีการพัฒนา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	✓		๔	ดีมาก
	๑๐.๑.๓ มีการประเมินและนำ ผลการประเมินไปพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	✓		๔	ดีมาก
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๔	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน				
	๑๐.๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ปฏิทินปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๑๐.๒.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ	✓		๓	ดี
	๑๐.๒.๓ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓		๓	ดี
	๑๐.๒.๔ มีการนิเทศ ติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	✓		๓	ดี
	๑๐.๒.๕ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๕	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
	๑๐.๓.๑ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๒	พอใช้
	๑๐.๓.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ	✓		๒	พอใช้
	๑๐.๓.๓ มีการนิเทศติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	✓		๒	พอใช้
	๑๐.๓.๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ ในสภาพใช้การได้ดี				
	๑๐.๔.๑ มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่ สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ตามความ เหมาะสม	✓		๓	ดี
	๑๐.๔.๒ มีผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	✓		๓	ดี
	๑๐.๔.๓ มีการติดตาม ประเมินผล	✓		๓	ดี
	๑๐.๔.๔ มีการนำผลการประเมินมา พัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๑๐.๕.๑ มีทะเบียนข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและ นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๑๐.๕.๒ มีการจัดประสบการณ์ใน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทั้ง ใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๓	ดี
	๑๐.๕.๓ มีการประเมินผลการจัด ประสบการณ์จากการใช้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑, ๑๐.๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓-๔ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	ดี
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	ดี
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	ดี
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี	๓	ดี
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๐		๓	ดี
ร่องรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนน่ายุ,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม (นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของหนู, โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรูบกรอบ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน				
	๑๑.๑.๑ มีการส่งเสริม ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการให้ความรู้และบริการ	✓		๓	ดี
	๑๑.๑.๒ มีผู้รับผิดชอบในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการให้ความรู้ และบริการ	✓		๓	ดี
	๑๑.๑.๓ มีการประเมินผล การ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	✓		๓	ดี
	๑๑.๑.๔ มีการประเมินและนำผล การประเมิน ไปพัฒนาการสร้าง ความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน				
	๑๑.๒.๑ ให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		๓	ดี
	๑๑.๒.๒ มีแนวทางการพัฒนา ความร่วมมือ	✓		๓	ดี
	๑๑.๒.๓ มีผู้รับผิดชอบในการจัด กิจกรรม	✓		๓	ดี
	๑๑.๒.๔ ส่งเสริมให้มีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	✓		๓	ดี
	๑๑.๒.๕ สร้างการมีส่วนร่วมใน การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ การพัฒนา	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๕	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ หรือต่ำกว่า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๕ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๓	ดี
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๑		๓	ดี
รองรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ -โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว, คำสั่ง,แบบประเมิน, แบบบันทึกการใช้สถานที่, ภาพถ่ายกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ระบบการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาที่เป็นระบบ สภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๑๒.๑.๑ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๑.๒ มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ตามแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์ อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและ ผู้รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๑.๓ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๑.๔ มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยัง ไม่ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ฯ		
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึง ความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	๑๒.๒.๑ มีระบบสารสนเทศทาง การศึกษา	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๒.๒ มีระบบการบริหารงาน ที่มีคุณภาพ ตามแผนภูมิการจัด องค์กรและโครงสร้างการ บริหารเป็นลายลักษณ์ อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างเป็น รูปธรรม	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๒.๓ มีคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๒.๔ มีระบบการบริหาร งบประมาณ ทรัพย์สินและ รายได้ที่มีคุณภาพ	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	๑๒.๓.๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา	✓		๓	ดี
	๑๐.๓.๒ มีการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		๓	ดี
	๑๐.๓.๓ มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓		๓	ดี
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๓	
ระดับคุณภาพ				๓	ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา				
	๑๒.๔.๑ มีเครื่องมือการประเมิน คุณภาพการศึกษา	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๔.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ.๒๕๕๓ ที่กำหนดกิจกรรมและ ระยะเวลา การประเมิน และมีผู้รับผิดชอบ	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๔.๓ มีการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลายเป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๔.๔ มีการสรุปผลการประเมิน ไปเป็นแนวทาง/แก้ไข/ปรับปรุงระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
		ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กยังไม่ ปฏิบัติตาม เกณฑ์ฯ		
๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน				
	๑๒.๕.๑ จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาภายในประจำปี (SAR)	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๕.๒ เสนอรายงานคุณภาพ การศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๕.๓ จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		๒	พอใช้
	๑๒.๕.๔ มีการจัดทำประกาศและ รายงานผล	✓		๒	พอใช้
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้จำนวน(ข้อ)				๔	
ระดับคุณภาพ				๒	พอใช้

เกณฑ์สรุปการประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๒, ๑๒.๔-๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ หรือไม่ได้เลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีมาก (๔)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินเลย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๒ ข้อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามเกณฑ์ ประเมินได้ ๓ ข้อ

ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

ที่	ตัวบ่งชี้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	ดีมาก
๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๔	ดีมาก
๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก
๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	ดีมาก
๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้น สังกัดและสาธารณชน	๔	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๒		๔	ดี
รองรอยความพยายาม โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ - โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการบริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม			

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม

เป็นการนำผลคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มารวมกันแล้วพิจารณาเป็นระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	พอใช้
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม จัดโครงการเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการรองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของสถานศึกษา

บทที่ ๕

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้ดำเนินงานตามภารกิจและ
สนองนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาด้านการศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. นโยบายด้านการบริหารการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้แก่เด็กวัย ๓ ปี ในเขตพื้นที่บริการให้ได้มีโอกาสเตรียม
ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน
- ๑.๒ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้แก่เด็กวัย ๒ ปี ในเขตพื้นที่บริการให้ได้มีโอกาสเตรียม
ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๑ คน
- ๑.๓ แนะนำส่งเสริมให้เด็กที่เรียนจบชั้นปฐมวัย ๒ ปี จำนวน ๒๒ คน ให้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น
อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ได้ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ผลการดำเนินการสรุป ได้ดังนี้

๑. สนับสนุนทางด้านปัจจัยแก่นักเรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ คือ

- ๑.๑ จัดซื้อวัสดุการศึกษาให้แก่นักเรียน สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๑.๒ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๒. สนับสนุนด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

- ๒.๑ จัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นก่อนประถมศึกษา รวมทั้งศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์
- ๒.๒ ให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง/
จัดการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. สนับสนุนการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย ดังนี้

- ๓.๑ จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานฟรี จำนวน ๕๖ คน
- ๓.๒ จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียน จำนวน ๕๖ คน

๔. นโยบายด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร สวัสดิการ ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

- ๔.๑ การพัฒนาบุคลากรได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม
จริยธรรม ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
- ๔.๒ ได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร เช่น คอมพิวเตอร์

๔.๓ ได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา ดังนี้

๔.๓.๑ ทุนการศึกษาจากงานฌาปนกิจในหมู่บ้านเพื่อพัฒนาการศึกษา
จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง เพื่อสนองนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษา
ดังกล่าว ผลปรากฏว่า สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ได้ดังนี้

๑. การพัฒนาการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓)

๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่สามารถเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ภายใน
เวลา ๒ ปี คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒ อัตราการเข้าชั้น ไม่มี

๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการพัฒนาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีเกินครึ่ง

๑.๔ ภาวะโภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ได้เร่งรัดการดำเนินงานพัฒนาด้านสุขภาพ
อนามัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑.๔.๑ จัดทำโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ดังนี้

- เด็กนักเรียนในโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๕๖ คน
- เด็กนักเรียนในโครงการอาหารเสริม (นม) จำนวน ๕๖ คน

๑.๔.๒ บริการยาสამัญประจำบ้านให้เด็กที่เจ็บป่วยเบื้องต้น

ปัญหาในการดำเนินงานตามภารกิจ

จากการศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จนถึงปัจจุบัน ตามแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง
สภาพแวดล้อม นโยบายและทิศทางการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมแล้ว
มีปัญหาคืออุปสรรคและความต้องการที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ดังนี้

ปัญหาด้านการจัดการศึกษา

๑. ด้านปริมาณ

การจัดเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษายังไม่เป็นไปตามความต้องการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สาเหตุของปัญหา

- วัสดุสนับสนุนกิจกรรม ผิดเตรียมความพร้อม ยังไม่เพียงพอ
- ครูผู้สอนขาดความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาล
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่เศรษฐกิจไม่ดี บางส่วนต้องอพยพไปหางานทำต่างถิ่น

๒. ด้านคุณภาพ

เด็กบางส่วนที่ผ่านการเตรียมความพร้อม เพื่อจะเข้าเรียนในชั้นอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา
ยังมีความพร้อมไม่เพียงพอ

สาเหตุของปัญหา

- วัสดุสนับสนุนกิจกรรมการฝึกเตรียมความพร้อมยังไม่เพียงพอ
- ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เพราะฐานะทางด้านเศรษฐกิจไม่ดี
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้มาตรฐาน เช่น วัสดุการศึกษาได้รับงบประมาณ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกตามหลักสูตร
- ครูขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

- แหล่งค้นคว้าทางวิชาการ (ห้องสมุด) ที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดประสบการณ์ ไม่มี
- การกิจในการสอนของครู และงานอื่นที่ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติมากเกินไป
- การนิเทศติดตามผล ยังไม่ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเฉพาะการนิเทศภายใน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและผลการศึกษาวิจัยมาใช้อย่างจริงจัง รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรเนื่องจากขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- ปัญหาครู มีประสบการณ์น้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็ก

๓. ด้านสุขภาพอนามัย

น้ำหนักและภาวะโภชนาการของนักเรียนจำนวนหนึ่ง ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

สาเหตุของปัญหา

- เด็กขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริโภคอาหาร
- การจัดบริการด้านสุขาภิบาล และสิ่งแวดล้อม ให้แก่เด็กยังไม่ได้มาตรฐาน
- การให้บริการด้านสาธารณสุขมูลฐาน ยังไม่ทั่วถึง

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. แผนงาน / โครงการฝ่ายวิชาการ - โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา - โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง	๑. ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย เคารพกฎกติกา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ๒. ด้านการบริหารจัดการ - ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๓. บุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๒. แผนงาน / โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน - โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน - โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม) - โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น - โครงการโนนทองวัยใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ลดโลกร้อนด้วยมือเรา - โครงการจัดหาของเล่นเด็ก	๑. ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย เคารพกฎกติกา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ๒. ด้านการบริหารจัดการ - ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๓. บุคลากรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑.โครงการนำส่งเด็กไปสถานพยาบาล	- ไม่มีเหตุการณ์ อุบัติเหตุ ลูกเหินเกิดขึ้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียน มีคุณธรรมมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครู มีลักษณะที่เหมาะสม มีจำนวน/อัตราตามเกณฑ์กำหนด มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกอบรมพัฒนาอยู่เสมอ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผู้บริหาร มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย เพื่อใช้พัฒนางานกำหนดผู้รับผิดชอบร่วมกัน ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ

ชุมชน ชุมชนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่ร่มรื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียน ควรพัฒนามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการเพิ่มขึ้น

ครู ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สถานศึกษา ควรจัดทำระเบียบรองรับการบริหารงานกับชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีเอกสารรองรับชัดเจนตามระเบียบการบริหารงาน มีการประเมินการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

- ครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ความถนัดของครูผู้สอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การนำกระบวนการวิจัยชั้นเรียนมาใช้อย่างจริงจัง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติไม่เพียงพอ

๓. ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น

- ผู้บริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโดยโครงสร้างระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้บริหาร สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่างๆ ซึ่งเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และทำให้เด็กเห็นคุณค่าของคุณธรรม เจริญธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้คู่คุณธรรม มีวินัยในตนเอง ตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการวางระบบงานโครงการที่เกี่ยวข้อง และประเมินโครงการให้เห็นเป็น รูปธรรม และมีความต่อเนื่องของโครงการ การจัดหางบประมาณสนับสนุนโครงการ การจัดหาพื้นที่ในการ ดำเนินโครงการให้มีความเหมาะสม มีการตรวจสอบให้คำปรึกษาแนะนำแก่เด็กอย่างใกล้ชิด การให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมทำงานร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำกิจกรรม/โครงการ การดำเนินงานภายในศูนย์ฯ โดยการมีส่วนร่วมจากคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการ ดำเนินงานต่างๆ จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกอย่างใกล้ชิดเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อ นวัตกรรมให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องพิเศษ และภูมิทัศน์ภายในศูนย์ฯ ให้มี ความโดดเด่นเป็นรูปธรรม เช่น ห้องพยาบาล ห้องสื่อนวัตกรรม เสาธง จัดหางบประมาณในการจัด

กิจกรรมให้ตอบสนองต่อผู้เรียนมากที่สุด ควรบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเป็นกิจกรรมสนับสนุนโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและดำเนินงานให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดี

สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทองจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ให้เด็กได้ฝึกสมาธิได้อยู่กับธรรมชาติ และความเป็นจริงทางสังคม

๒. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่พาเด็กออกไปเรียนนอกห้องเรียนหรือตามความสนใจและต้องการของเด็ก

๓. จัดกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก

๔. ขอเพิ่มงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กเพิ่มมากขึ้นโดยการให้ความสนิทสนมกับเด็กให้มากกว่าเดิม และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๖. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน ร่มรื่น น่าอยู่ แบบยั่งยืน

๗. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางด้านภาษา (ภาษาอาเซียน) เพื่อรองรับสมาคมอาเซียน

๘. ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในศูนย์ให้มีความหลากหลายทางการเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ เช่น สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการครู ผู้ปกครอง ชุมชน

๒. สถานที่ฝึกทักษะเกี่ยวกับสุขลักษณะสำหรับเด็ก ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เช่น เครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาดและถูกหลักอนามัย

๓. ห้องเรียน และอาคารเรียน ซึ่งจะเป็นปัญหาและอุปสรรคอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสภาพภูมิทัศน์รอบๆ อาคารเรียน สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สะอาดสวยงาม โดยเฉพาะการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์รอบๆ อาคารให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม

๔. คณะผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างกำลังใจและเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา อย่างมีความสุขในการทำงาน

ภาคผนวก

รายงานประเมินตนเอง

ของ

โนนทอง

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โนนทอง
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน โนนทอง
 ซอย ถนน ตำบล/แขวง บ้านกอก
 อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
 หมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร
 อีเมล Janjira.mapakdee1993@gmail.com เว็บไซต์
- ๒.สังกัด () ภาครัฐ ไปตรระบุ
 () เอกชน ไปตรระบุ () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๕/๑๑/๒๕๓๖
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ สกุล อีเมล โทรศัพท์/มือถือ
 วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ เดือน/ปี ถึง ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๒	๒	๔	๐	๓
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๔	๑๐	๒๔	๐	๒
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑๔	๘	๒๒	๐	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี คน

๕๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ๒๓ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. พารกขวบปีแรก		
() ๒. โยธาดะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เติร์ยอนุบาล	๓	๒
() ๔. อนุบาล ๑	๓	๒๔
() ๕. อนุบาล ๒		
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๑	๐	๐	๑	๓๐
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๔	๐	๔	๐	๒๔
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ๒๕๐,๐๐๐.๐๐ (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบกับรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ (/) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี (/) ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๕
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๕
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด					๓๐
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/	/		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ภาวะสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๓๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๗.๕๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย หันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย หันและช่องปาก สายตา ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๓๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ค่อยๆ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีกพิง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๔
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิถี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๓ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					๕
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเร่ใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๔
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
บ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
บ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง และผู้ตาม แก้อไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น เจ้าของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
ฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

เสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๙.๓๖	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ใดในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อที่ย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็วจึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตามยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนเกิดเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หาคด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{l} \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)} \end{array}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(นางสาววิมลพร ขอบเขต) (นางสาววิมลพร ขอบเขต)
ตำแหน่ง
วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ตอนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาววิมลพร ขอบเขต) (นางสาววิมลพร ขอบเขต)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ตอนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

ไม่มี

มี (โปรดระบุ)



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง

ที่ ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.ที่ปรึกษา

นางสาวคอกจันทร์ เอื้อศรี ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

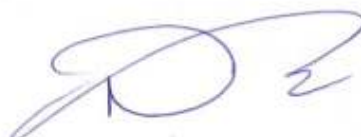
๑.นางสิริพร น้อยวิเศษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาริฉัตร อินผล	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางนันทมนัส สวัสดิ์วงศ์	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา มากักดี	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งเดือน ชาดิบัวใหญ่	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหา อุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นางสิริพร น้อยวิเศษ)

ครู

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนอก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม
เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๖

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๘

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๕๘

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลือง อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

๒. สังกัด (/) ภาครัฐ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ชื่อ นางกนกกาญจน์ ชื่อสกุล ทองขัติ ตำแหน่งครู

อีเมลล์ kanongkarm@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๕๒๕๙๐๐๙๔

ข้อมูลการศึกษา ระดับการศึกษาปริญญาตรี สาขาครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย

ระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

๓.๒ ชื่อ นางสาวศิริดา ชื่อสกุล ลือชัย ตำแหน่งครู

อีเมลล์ golfo๖๔๔@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๖๓๐๔๘๘๘๒๑

ข้อมูลการศึกษา ระดับการศึกษา ปริญญาตรี สาขา ศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขา การศึกษาปฐมวัย

๓.๓ ชื่อ นางสาวเข็มพร ชื่อสกุล จันนพคุณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

อีเมลล์ Kempron@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๔๕๕๘๖๒๐๖

ข้อมูลการศึกษา ระดับการศึกษา ปริญญาตรี สาขา คหกรรมศาสตร์

๔. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง๓.....ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๖ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....-.....คน

เตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน.....๒๓.....คน

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน.....๑๓.....คน

รวมจำนวนนักเรียน.....๓๖.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๒ (ดี)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕, ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMID - ๑๙) ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กนักเรียนยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการบริหารจัดการในด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ โดยใช้ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้ม บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ได้รับการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ ครอบคลุมทุกคน ในขณะที่กลับมาเรียน มีแนวปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T มีการรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลียม ครอบงำระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ควรทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดยาหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์คิภัย ควรเพิ่มจุดกรองโรคโควิด - ๑๙ บริเวณหน้าทางเข้าศูนย์ฯเพิ่มขึ้นอีก ๑ จุด

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ (On - Site) แบบ ๑๐๐ % ได้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการปรับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เป็นแบบ On Hand เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบตารางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ยึดหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ตามกำหนดการจัดการสอนแบบปกติ บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านกิจวัตรประจำวัน และได้ประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ หากเด็กสามารถมาเรียนแบบ on site ได้ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลียม ให้การดูแลเด็ก ดังนี้

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในศูนย์ฯ

๒. มีกิจกรรมให้เด็กรู้จักล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และ หลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น แนะนำให้ผู้ปกครองอาบน้ำทันทีหลังกลับจากศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน

๓. ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม

๕. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ

๖. ดูแลสุขภาพเด็กให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ ๕ หมู่ และผัก ผลไม้ ๕ สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายและให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๗. มีการรักษาระยะห่างในการนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย ๑ เมตร

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้ ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน หรือภาคเรียนนี้ ว่า จะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน โดย เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย การแลกเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกัน ระหว่างครูปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ก็มีความสำคัญควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกัน วางแผน

๒. กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็นการจัดการสอนแบบ On hand ดังนั้น ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะ แบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาด้วย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหัด อหิวาต์และโรคไวรัสโควิด-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวันและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน ส่งเสริมให้เด็กใส่ใจสุขภาพผ่านผู้ปกครอง โดยแนะนำให้หนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่ศูนย์ฯ จัดให้มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีริยमारยาท ยิ้มง่ายไหวสวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวันและคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่บ้าน (Home base Learning) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ผ่านใบความรู้ คลิปการสอน และคลิปวิดีโอต่างๆที่ สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหนุนนัยรักการอ่านโดยใช้บ้านเป็นฐาน แนะนำผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นด้วยสิ่งที่คุณยพัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีการพยายามดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านนี้ เช่น ให้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูหรือการปรับพฤติกรรมเด็ก แนะนำหนังสือ website และสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้านให้แก่ผู้ปกครอง แนะนำการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะ และมีส่วนร่วมช่วยรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ ตามวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัด กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๓ ปี จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๖ คน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีหมู่บ้านอยู่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้ บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ ๗ บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ ๑๔ และบ้านหลุบบัว หมู่ที่ ๕ ขึ้นอยู่ในความปกครองและรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก โดยนายสมพงษ์ ผิวรักษา กำนันตำบลบ้านกอก ได้เสนอขอจัดตั้งโดยผ่านประชาคมและนำเสนอโครงการเข้าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล บ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ปีพ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๒ ในสมัยนายเส่ง สิงห์ลา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกในขณะนั้น

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ก็เพื่อที่จะแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองเนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้นไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลาน ซึ่งเป็นวัยที่อยู่ในช่วงก่อนวัยเรียน ถ้าเด็กในวัยนี้ขาดการดูแลเอาใจใส่ไม่เหมาะสมกับวัยจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ล่าช้าไม่เหมาะสมกับวัย ซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียหลายอย่างตามมา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้มีมติในที่ประชุมเห็นชอบให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๐ โดยทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้แบ่งห้องเรียนจำนวน ๑ ห้องให้เป็นที่ทำการศูนย์พัฒนาเด็ก และเมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๒ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกในงบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วเสร็จ จากนั้นได้ทำการย้ายเข้ามาอยู่อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่ เมื่อวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางกนกกาญจน์ ทองขัติ	๕๔	๑๕ ปี ๕ เดือน	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	๑๕	๒๐ ชม
๒	นางสาวศิริดา ลือชัย	๔๒	๑๕ ปี	ครู	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล (๓ ปี)	๑๕	๒๐ ชม

๒.๒ พนักงานจ้างทั่วไป(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

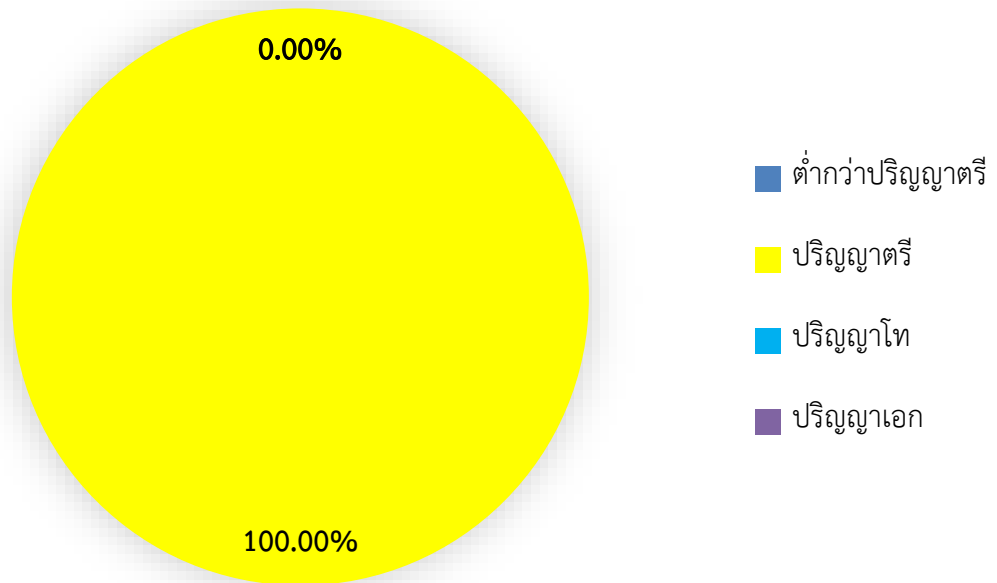
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวเข็มพร จันนพคุณ	๓๓	๒ ปี ๔ เดือน	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	เด็กเล็ก (๒ ปี)	จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก	๑๕	๒๐ ชม

๒.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

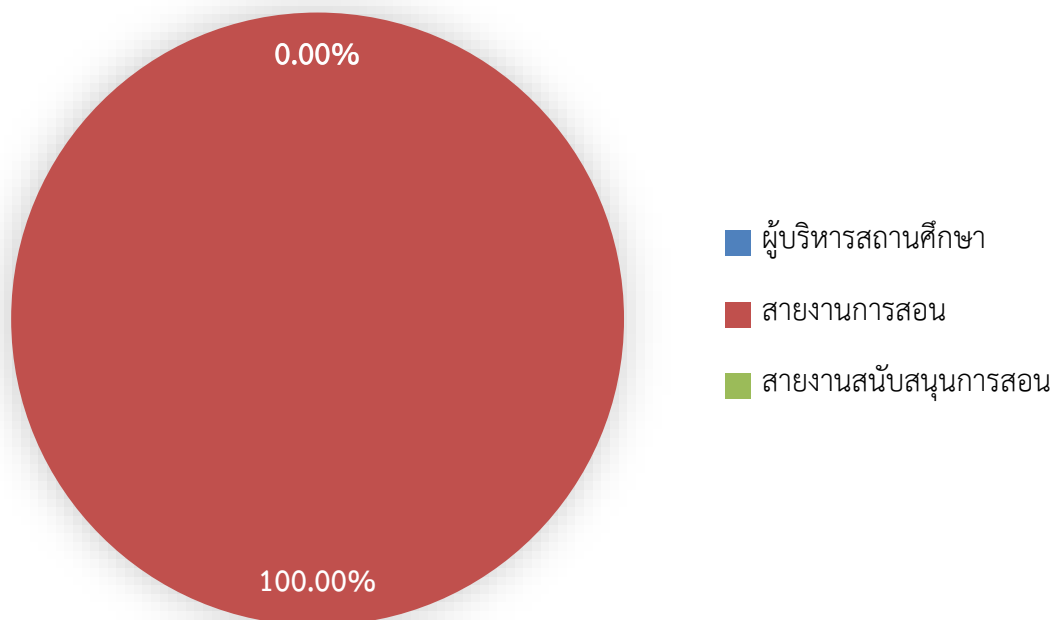
๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา					
รวม					
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๒	๑		๒
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))					
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๒			๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป		๑			๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๑			๑
รวมทั้งสิ้น		๓			๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๖ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

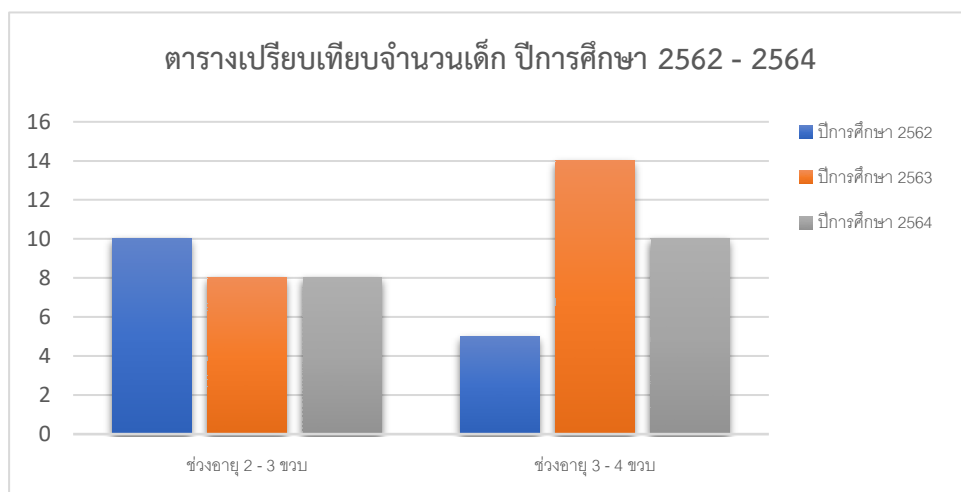
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒-๓ ปี	-	๑๒	๑๑	๒๓	
อายุ ๓-๕ ปี	-	๘	๕	๑๓	
รวม		๒๐	๑๖	๓๖	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๐. : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

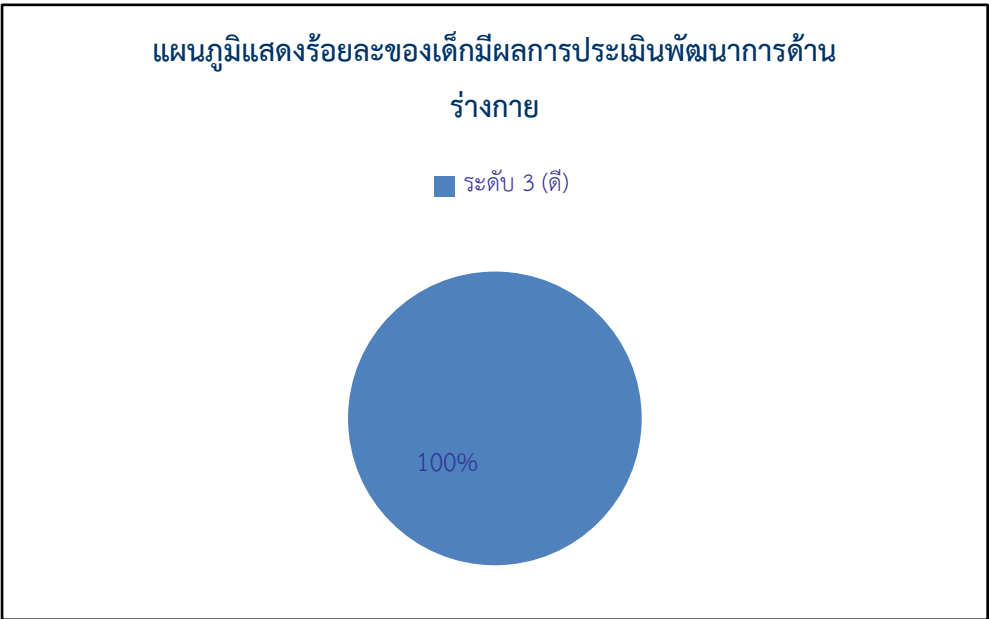


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

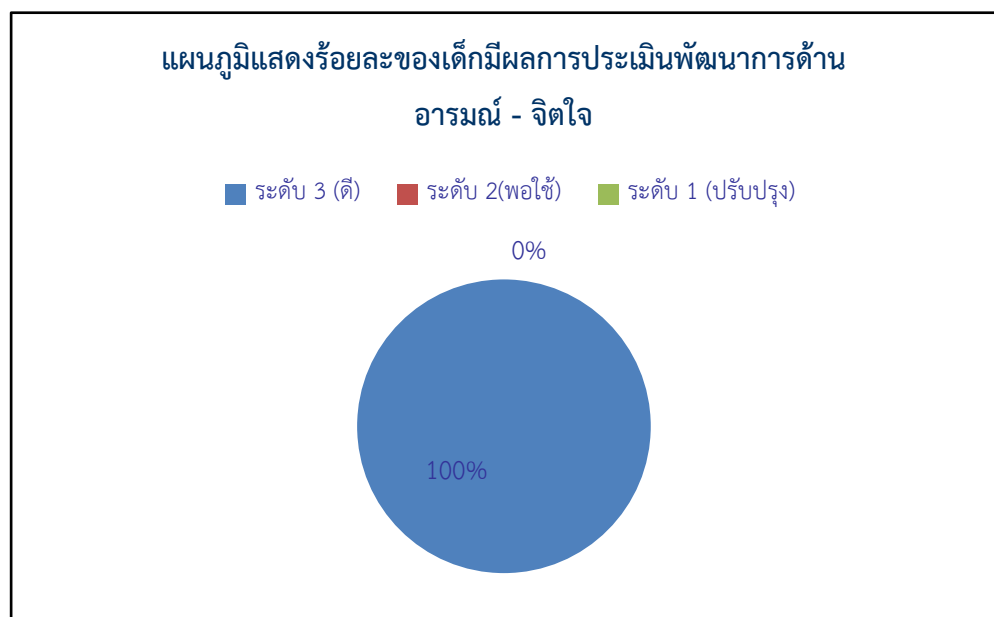
๔.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๒๓			๒๓	๒๓	๓		๒๓	๑๐๐
	รวม	๒๓			๒๓	๒๓	๓		๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๓	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๓			๑๓	๑๓	๓		๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓			๑๓	๑๓	๓		๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๖			๓๖	๓๖	๓		๓๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐



๔.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๒๓			๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๒๓			๒๓	๒๓	๓		๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๓	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๓			๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐
	รวม	๑๓			๑๓	๑๓	๓		๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๖			๓๖	๓๖	๓		๓๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

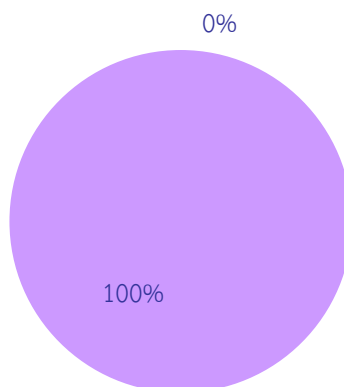


๔.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๒๓			๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๓			๒๓	๒๓	๓		๒๓	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๓	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๓			๑๓	๑๓	๓	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๓			๑๓	๑๓	๓		๑๓	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐		๑๓	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๖			๓๖	๓๖	๓		๓๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

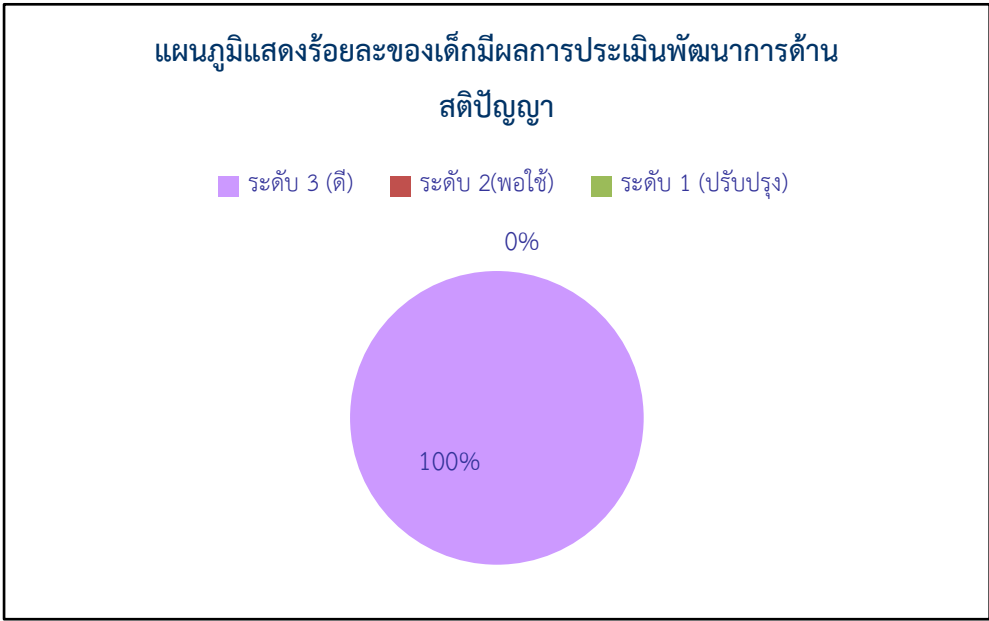
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๔.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)										
	๒-๓ ปี	๒๓			๒๓	๒๓	๓	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
	รวม	๒๓			๒๓	๒๓	๓		๒๓	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๒๓	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)										
	๓-๔ ปี	๑๓			๑๓	๑๓	๓	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
	รวม	๑๓			๑๓	๑๓	๓		๑๓	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐			๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐		๑๓	๑๐๐.๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๓๖			๓๖	๓๖	๓		๓๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐



๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๖	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐.๐๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐.๐๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	๐.๐๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐.๐๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๓	๕๖.๐๐

๖.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องครัว	๑ หลัง
๓.	ห้องอาบน้ำเด็ก	๑ ห้อง
๔.	ห้องส้วมเด็ก	๖ ห้อง
๕.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๖.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๗.	ที่แปรงฟัน	๑ หลัง
๘.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ซึ่งมีด้วยกัน ๒ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๗๖๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ รพสต.สระสี่เหลี่ยม ศาลาปู่ ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่

๗.๒ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เป็นอย่างดีเสมอมา

อุปสรรค

ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจขัดสน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษาต้องออกไปทำงานที่อื่นปล่อยให้เด็กต้องอยู่กับปู่-ย่า ตา-ยาย จึงทำให้ไม่พร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรมขึ้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มี ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับอายุ ๒-๓ ปี มี ๗ มาตรฐาน

๒. ระดับอายุ ๓-๕ ปี มี ๑๒ มาตรฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที		

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * วิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที
- * เดินถอยหลังได้
- * เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้างบนบันไดขั้นเดียวกัน
- * สลับเท้าขึ้นบันไดได้เมื่ออายุย่างเข้า ๓ ปี
- * หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย
- * จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- * แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด
- * มีความรู้สึกดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย
- * ความเป็นตัวของตัวเอง

พัฒนาการด้านสังคม

- * เล่นร่วมกับคนอื่น แต่ต่างคนต่างเล่น
- * เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น
- * พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว
- * รู้จักขอ และเริ่มรู้จักให้
- * เริ่มรู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ - ๕ นาที
- * ชอบดูหนังสือภาพ
- * ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง
- * เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”
- * สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- * ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ ประสานสัมพันธ์กัน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๓-๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * เล่นสมมติได้

พัฒนาการด้านสังคม

- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์
- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกระสาน การทำอาหาร การทำขนมพื้นบ้าน และการเผ่าถ่าน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๓๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แปลงผักสวนครัว	๒๐
๒.	ไม้ดอก ไม้ประดับ ต้นไม้	๒๐

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัด / ชุมชน	๒
๒.	สหกรณ์ร้านค้า	๑
๓.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระสีห์เหลี่ยม	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	-	-	-
๒.	-	-	-
๓.	-	-	-

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ข้อเสนอแนะ - เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมพัฒนาตัวเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม/ปี (แบบ On line)	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ - พัฒนาแบบแผนงานทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงานได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ข้อเสนอแนะ - จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการทบทวนแผนและให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๔. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ข้อเสนอแนะ - ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง
๕. โครงการอบรมการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) (สปสช.)	เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำการดูแลเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้กับครู ผู้ปกครองและประชาชน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความรู้ การดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ข้อเสนอแนะ - ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้ความรู้กับเด็กในการการดูแลเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๖.โครงการค่าหนังสือเรียน	จัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี มีหนังสือเรียนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๗. โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายของรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
๘. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับเครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๑๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- - - - - - ๕๘๓.๒๘ -	
ข. รายได้ที่ อบต./กองทุนหลักประกันสุขภาพฯ ตั้งงบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ อบต./กองทุนหลักประกันสุขภาพฯตั้งงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง ๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๓.๑ ค่าสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ๓.๒ ค่าหนังสือเรียน	๑๐,๐๐๐ ๒๐๑,๔๘๐.๐๐ ๗๔,๘๐๐ ๗,๖๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๕๓,๔๔๐.๐๐ ๗๓,๘๑๕ ๔,๘๐๐

๓.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗,๖๐๐	๔,๘๐๐
๓.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๔๐๐	๗,๒๐๐
๓.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖,๓๔๐	๕,๑๖๐
รวม	๓๕,๓๔๐	๑๗,๑๖๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด
 รายรับสูงกว่ารายจ่าย จำนวน ๗๕,๗๔๘.๒๘ บาท
 เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๓๕,๘๘๔.๘๘ บาท

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดี

จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒ .ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๕. พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมมีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๖. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดที่ควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
- ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น
- ๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบ และสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกันระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**
- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 - ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านสระสี่เหลี่ยมมีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตเป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์ : ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง

ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

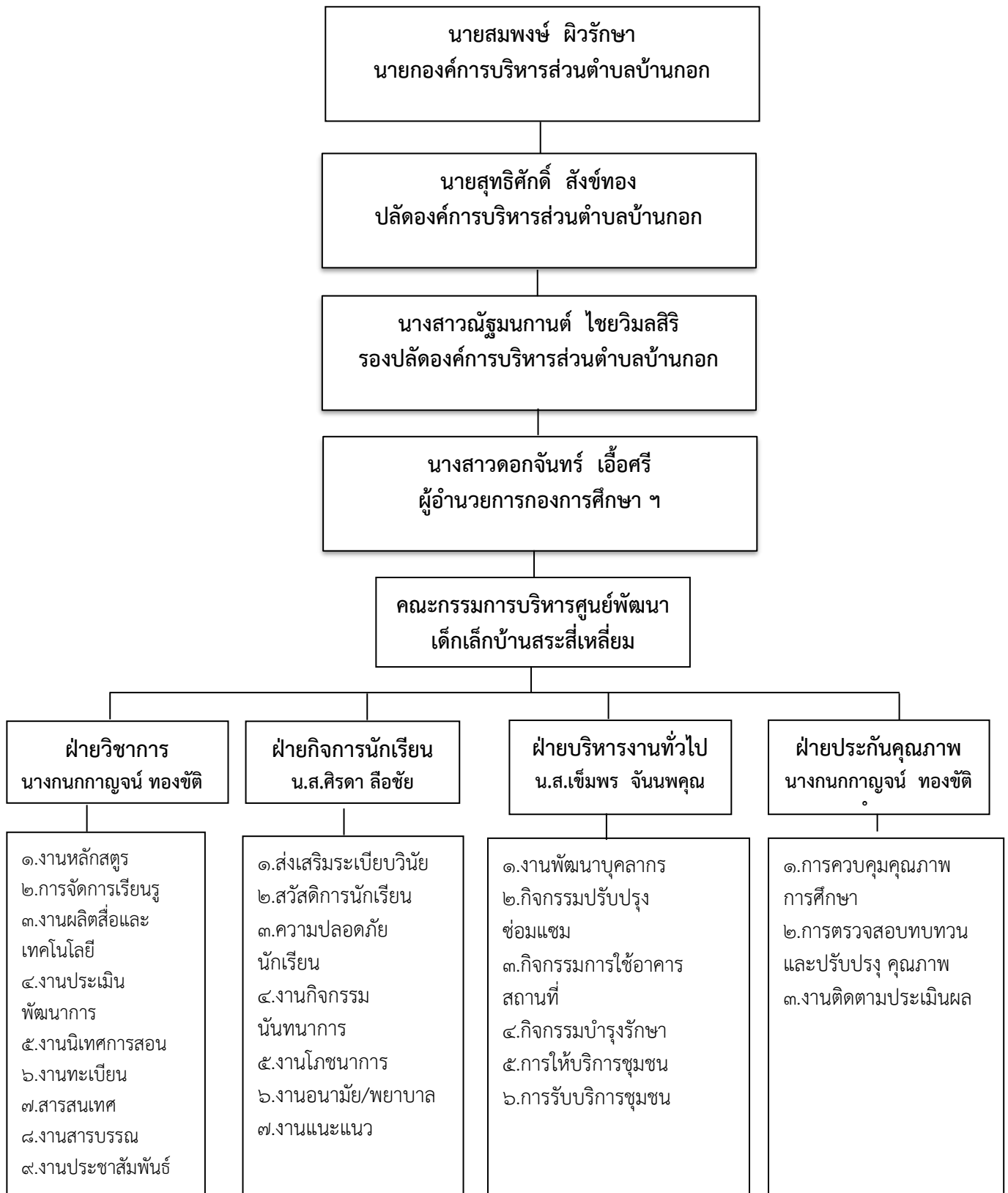
รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑. การใช้ผลการประเมินในเชิง ความคิด	๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจใน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การใช้ผลการประเมินในเชิง ตรวจสอบยืนยัน	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. การใช้ผลการประเมินในเชิง สัญลักษณ์	๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการ ดำเนินงาน ๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. การใช้ผลการประเมินในเชิง ปฏิบัติ	๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบตามหลักธรรมาภิบาลใช้ทรัพยากรภายในศูนย์ฯที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนเพื่องาน บริหารงานตามมติเสียงส่วนมาก ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จนบรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลี่ยม



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม
เด็กมีพัฒนาการสมวัย สภาพแวดล้อมร่มรื่นน่าอยู่
ชุมชนให้ความเกื้อหนุน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑) จัดและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) จัดหา สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมทางการศึกษาให้เพียงพอและหลากหลาย
- ๓) พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- ๔) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสม
- ๕) สร้างความเข้มแข็งระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- ๖) น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.) ส่งเสริมการบริหารการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมภาวะโภชนาการให้ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ใช้ในประสบการณ์เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศึเครือข่าย	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาศึเครือข่าย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ น้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมผู้เรียนมีคุณภาพ
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมทางการศึกษาที่
หลากหลาย
- ๓) ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
- ๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมประสานสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศึเครือข่าย
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีหลี่ยมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ติดกล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีหลี่ยมดำเนินการในการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ไว้ ๕ รูปแบบ คือ

๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค
๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต
๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๕. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี๒๕๖๑-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่ได้ออกมาใช้ในการเกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระยะที่สถานศึกษาไม่สามารถเรียนแบบ on site ได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (covid - ๑๙) ยังไม่คลี่คลาย โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยเด็กยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังอย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๓ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยให้หมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจาก

บุคคลอย่างเปราะบางโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมมีมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-สวนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วย ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ไคเก้ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผาเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นประจำ และจัดให้มีสภาพสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ไฉโยผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำ กระถาง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๘

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	✓				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๙๓.๙๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศักยภาพเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศักยภาพ

๓. ทำแผน/โครงการเดินทางปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ปลอดภัยทั้งเด็กและผู้ปกครองโดย มีการฝึกอบรมให้กับผู้ปกครองและเด็กทุกคนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง ปู่ ย่า ตา ยาย หรือคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ CCIS , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนผังรั้วและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก , กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป้นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC ๒. มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์	๑. ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก ๒. ขาดการอบรมให้ความรู้ด้านการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัยให้กับผู้ปกครอง และเด็ก ๓. ขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๔. สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๙ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปทุมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้ความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก	๑. ขาดการนำผลจากการประเมินสภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการในตาดนอาคารสถานที่ ๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ ๓. โครงสร้างพื้นสนามเด็กเล่นยังไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-สวณสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็กควรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ปู่ ย่า ตา ยาย หรือคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

วางแผนไว้สำหรับ ๒ สถานการณ์ นั่นคือ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลาย จะจัดการเรียนการสอนปกติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด

จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของชุมชน โดยมีการเรียนรู้แบบ on site หากเด็กมีความปลอดภัยสามารถมาเรียนได้ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการออกแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ

ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่กำลังแพร่ระบาด และความจำเป็นในการปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง On Site ได้ตามปกติจึงจำเป็นต้องสร้างความร่วมมือกันและคิดหาวิธีการหรือแนวทางอื่นๆ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามสถานการณ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กได้วางแผนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาทั้ง ๕ รูปแบบ จึงสามารถดำเนินการได้ในอีก ๔ รูปแบบที่เหลือ คือ Online, On Air, On Demand และ On Hand โดยครูออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกด้านตามความพร้อมของครอบครัว โดยยังคงยึดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และได้ดำเนินการออกแบบคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท. ๐๘๑๖.๔/ว ๑๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid -๑๙) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพบว่าเด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ โดยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังคงมีการวางแผนกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม

ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ แต่การส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลเด็กยังต้องดำเนินการต่อไปเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของช่วงวัย การจัดอาหารให้เด็กรับประทาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายให้ผู้ประกอบจัดทำตามเมนู แล้วนำส่งอาหารกลางวันให้เด็กที่บ้าน/ให้ผู้ปกครองมารับอาหารกลางวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมผ่านใบความรู้ / คลิปการสอน ให้ผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน และการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น

ครูและผู้ปกครองประสานความร่วมมือกันในการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการดูแลสุขภาพเด็ก โดยทำคู่มือการตรวจสุขภาพเด็กประจำวันรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันร่วมกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งคู่มือนี้จะใช้เป็นแบบบันทึกด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมตามอายุ จะเป็นการประเมินพัฒนาการระหว่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งมีรูปแบบเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ ON Site หากสถานศึกษาได้ทำการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ผู้ปกครองจะเป็นผู้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันให้กับเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านคลิปวิดีโอ/ใบความรู้ มีการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทาง และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้กับผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็กตามบริบทของครอบครัว

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการทำ

กิจกรรมมาให้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ ครูยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก วิดีโอ call สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนออนไลน์/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ ออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เช่นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยแนะนำการฝึกให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กให้เป็นผู้นำ ผูกตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ดานการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่อะดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาค้นคว้าความรู้จากสถานศึกษา โดยให้ครู ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ช่องทางติดต่อในรูปแบบการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคลและการใช้ช่องทางออนไลน์

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม ให้กับผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรม เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครอง และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการนำให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ออนไลน์ ประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนในการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และรวมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อไว้ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิถี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	✓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. แบบบันทึกการแปร่งพ่น ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียนโดยผู้ปกครอง
๖. สมุดประจำตัวเด็ก (ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก)
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก สอนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๙. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติ โดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย ๒. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น ๓. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. จัดใหม่แหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย ๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้านได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดเมนูอาหารให้เด็กได้รับอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องทุกวันแม้ในสถานการณ์กาแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	โดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจงอย่างถูกต้อง	ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ป (๒ป ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้า

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กลายต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็น

รายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกร่วมกับผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๑๔ คนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/สวนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. ความยาว/สวนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/สวนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีสวนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีสวนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีสวนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/สวนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/สวนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์สวนสูง (สมส่วน)

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ ๙ , ๑๘ และ ๓๐ เดือนด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๘ ด้าน เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐๐.๐๐
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๒๓ คน - เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลี่ยม มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบ

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก

๓. จัดหาชุดอุปกรณ์การเล่น เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ลูกปัด หรือชุดประกอบกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านหากเด็กไม่สามารถมาเรียนได้

๔. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง

๕. ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครอง และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน Khun Look

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ

๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

๔. สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลาย เหมาะสมกับเด็กเล็ก ๒. ชุดอุปกรณ์การเล่นส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กควรมีให้เด็กอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย เหมาะกับความสนใจและพัฒนาการตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน เช่น คำคล้องจอง นิทาน บัตรคำพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าพร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ การประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. ๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๒.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านการเคลื่อนไหว

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อ โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหา กิจกรรมเล่นกับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างกลามาแบบ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ที่บ้าน เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นว่าว กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ตะมุตะบอ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนในการบันทึกสุขภาพและประเมินผลร่วมกันกับครู

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม พัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวีย์ทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปร่งฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ดำเนินการเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดนิทานให้ผู้ปกครองยืมไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน จัดชุดกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ง่ายๆเช่น ภาพปะติด ชุดปั้นแป้งโดว์ ดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เล่นดนตรีจากวัสดุภายในบ้าน

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดย สอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ใบความรู้

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ผูกพันให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ด้านพัฒนาการและการสื่อสาร

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านพัฒนาการและการสื่อสาร ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะการสื่อสาร ใบความรู้ เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น ดูรูปภาพ และชี้รูปภาพ บัตรคำ เล่านิทาน อ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ ทำให้การสื่อสารเป็นเรื่องที่สนุก แนะนำให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันให้เป็นกิจวัตร ร่วมกับลดเวลาในการดูโทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on site ปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กระดับปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะทางสังคม <https://www.youtube.com/watch?v=J๕๐๖rosGmzw> ใบความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือ

ตนเองตามวัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเองและการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคม การออกแบบและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลี่ยม ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิฬารูท กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๑๒ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ - เด็กจำนวน - คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด ๑๓ คน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๑๓ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด ๑๓ คน - เด็กจำนวน ๑๓ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖.....คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยDevelopmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
๒. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมันวันละทุกวัน	ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากและฟันทุก ๖ เดือน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม	ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและ

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	กลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	การทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม	ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนรู้ด้านนั้นนอกเหนือจากหลักสูตรได้	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา	จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิด จินตนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ	ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานในห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น จากผลการดำเนินงาน สถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ ๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙
◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ๔. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน ผ่านไลน์ในกลุ่มชั้นเรียน และบางครั้งผู้ปกครองอัดคลิปการนำเสนอผลงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน และ ผลงานนักเรียน หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น	◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

แผนการพัฒนาศูนย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ

๑. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด – ๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถกับงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเอง

๑. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา – ๒๐๑๙

๒. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการสร้างหลังคาคลุมสนามเด็กเล่น
๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม (ฝ้าเพดาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการจัดทำทางเดินคอนกรีตเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. โครงการก่อสร้างที่รอรับเด็กสำหรับผู้ปกครอง
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย
๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ภาคผนวก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

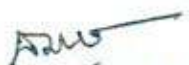
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ ๒ - ๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ และให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้น

ในการนี้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งสว่างวัฒนา เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนให้ทราบ โดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสมพงษ์ ผิวรักษา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

ที่ ชย ๓/๓๓๐๕.๒ /.....วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (Self Assessment Report : (SAR) ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :

(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวน ๑ เล่ม

๒. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

(Teacher s Self Assessment Report : (T -SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ เล่ม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม ได้จัดทำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Teacher s Self Assessment Report : (T -SAR) และผลการประเมินของสถานศึกษา(Self Assessment Report : (SAR) เพื่อให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคตประกอบกับนโยบายในการปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะต้อง กำหนดและดำเนินการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและรองรับ การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ.(องค์การ มหาชน) เป็นลำดับต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีห์เหลี่ยม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงรายงานมาเพื่อให้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอกทราบ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวเข็มพร จันนพคุณ)

ผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ

(นางสาวศิริดา ลือชัย)

ครู

ลงชื่อ

(นางกนกกาญจน์ ทองขัติ)

ครู

ลงชื่อ

(นางสาวดอกจันทร์ เอื้อศรี)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลงชื่อ

นางสาวณัฏฐมลกันต์ ไชยวิมลสิริ
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ลงชื่อ

(นายสุทธิศักดิ์ สังข์ทอง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

คำสั่งนายก อบต.

ทราบ เห็นชอบ

.....ไม่เห็นชอบ เพราะ.....

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ ผิวรักษา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนอก

หมายเหตุ - ใช้ประกอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลี่ยม

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสีเหลี่ยม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเสนอรายงานต่อกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

นางสาวดอกจันทร์ เอื้อศรี ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำปรึกษาหรือแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางกนกกาญจน์ ทองขัติ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริดา ลือชัย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเข็มพร จันนพคุณ | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมีอุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางกนกกาญจน์ ทองขัติ)

ครู

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านสระสี่เหลี่ยม

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ กนกวรรณ สกุล ทองดี ตำแหน่ง ครู หน่วยงาน สพด.บ้านสระสี่เหลี่ยม
 โทรศัพท์/มือถือ ๐๙๕๑๕๑๐๐๙๔ อีเมล kanongkarn@gmail.com ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สพด.บ้านสระสี่เหลี่ยม
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร : เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๗/บ้านสระสี่เหลี่ยม
 ซอย : ถนน : ตำบล/แขวง บ้านกอก
 อำเภอ/เขต จตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕๒๕๙๐๐๙๔ โทรสาร
 อีเมล Kanongkarn@gmail.com เว็บไซต์
- ๒.สังกัด () ภาครัฐ โปรดระบุ
 () เอกชน โปรดระบุ () อื่นๆ
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๒๓/๐๗/๒๕๖๔
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ สกุล อีเมล โทรศัพท์/มือถือ
 วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๐/๐ เดือน/ปี ถึง ๖ ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๘ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๒
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๙	๔	๑๓	๐	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑๑	๑๒	๒๓	๐	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๑	๑	๒	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๔๖ คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๐ คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก		
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล	๒	๐
() ๔. อนุบาล ๑	๑	๑๓
() ๕. อนุบาล ๒		
() ๖. อนุบาล ๓		
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๒	๐	๑	๑	๓๒
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๑	๐	๑	๐	๑๑
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๒ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขาอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๓.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗.....

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

() ๑) หน่วยงานต้นสังกัด () ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

() ๓) ผู้ปกครองของเด็ก () ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐.....

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี () ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เผื่อระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	/				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๕}$	๙๖.๑๕					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑					ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

เนื่องจากอาคารเรียนมีพื้นที่ใช้สอยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และไม่เป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย

-ควรจัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กที่ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกพัน พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	/				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๖				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นความก้าวหน้าทางการพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๗.๓๗	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) ทหารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\begin{array}{l} \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} \\ + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)} \end{array}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔

คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ  ผู้ประเมินตนเอง
(นางกนกกาญจน์ ทดงขัติ)
ตำแหน่ง ก.ร.
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวดอกรินทร์ เจ็ดศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ๑
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๖๖๐๓๖๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยม
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘-๕๒๕๙-๐๐๙๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัย		
เด็กเตรียมอนุบาล	๑๔	
เด็กอนุบาล	๑๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๓	
บุคลากรสนับสนุน (แม่ครัว)	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องครัว	๑	
ห้องอาหาร	๑	
ห้องสุขา	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๖	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✗ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✗ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เยียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากเครือข่าย ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้นสังกัด และหน่วยงานต่างๆ ในระดับพื้นที่

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบริหารจัดการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนอย่างดียิ่งจากเครือข่าย ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆในระดับพื้นที่ รูปแบบการมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนได้ให้การสนับสนุนเงินบริจาคเพิ่มเติมจากงบประมาณของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย โดยจัดสร้างรั้ว ปรับพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความสะอาดปลอดภัย จัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการ จัดหาโต๊ะเก้าอี้เด็กเพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กมีพื้นที่เหมาะสมในการนอนพักผ่อนของเด็ก มีเครื่องนอนสะอาดเพียงพอ และได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์ โครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ โครงการป้องกันเด็กติดในรถ โครงการป้องกันตนเองในการใช้ไฟฟ้า โครงการจัดหาอาหารกลางวัน โดยจัดเมนูอาหารกลางวันสำหรับเด็กแต่ละวันจากโปรแกรม Thai School Lunch และจัดอาหารเช้าประเภทข้าวต้มไว้บริการเด็กที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาจากบ้าน มีห้องครัวประกอบอาหารที่สะอาดปลอดภัย จัดหาภาชนะถาดหลุม แก้วน้ำ ช้อน-ส้อมได้เพียงพอกับเด็ก และมีบริเวณสำหรับรับประทานอาหารเช้าของเด็กที่สะอาดและปลอดภัย มีห้องน้ำห้องสุขา ห้องอาบน้ำ ที่ล้างมือ ที่ล้างหน้า มุมแปรงฟันสำหรับเด็ก อย่างไรก็ตามศูนย์พัฒนาเด็กควรมีห้องสุขาที่เพียงพอและมีสุขภัณฑ์ภายในที่เหมาะสมกับเด็ก ควรมีอ่างล้างมือล้างหน้าและแปรงฟันขนาดเหมาะสมเพียงพอ และสะดวกกับการใช้งาน โดยศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมมือกับชุมชนเพิ่มเติม หรือเสนอแผนของงบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ทั้งนี้ควรกำหนดเป็นมาตรการสำคัญเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมและได้มาตรฐานต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น พัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษามลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษามลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีข้อมูล แสดงให้เห็นว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์หรือหน่วยการเรียนรู้ครบถ้วนทุกปี มีการนำแผนไปสู่การจัดประสบการณ์ โดยมีร่องรอยการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น โครงการสวนสมุนไพร ภูมิปัญญาชาวบ้านจากการจักสาน เสื้อ การเลี้ยงแพะ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการประเมินผลการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีการนำผลประเมินไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีเอกสารการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การไม่แย่งของเล่นกัน ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจต่อกันมากขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง หรือระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น การให้ความรู้เรื่องประโยชน์ของเกลือไอโอดีนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านกอก เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครองนำความรู้นี้ไปดูแลเด็กต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตรงกับพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มสมรรถนะการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ในรูปแบบของ Active Learning โดยนำมาใช้กับเด็ก ควรร่วมมือกันแก้ปัญหา หรือนำจุดเด่นที่สถานศึกษามีพัฒนาต่อยอดให้การปฏิบัติต่างๆ นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เป็นของใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านและแสดงกระบวนการพัฒนา การเผยแพร่นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ดีให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้หรือนำไปเป็นแบบอย่างต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น การดูแลใส่ใจพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้รับประทานอาหารเข้าอย่างพอเพียงตามความต้องการ และจัดอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพตามโปรแกรม Thai School Lunch

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสระสี่เหลี่ยมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผลการพัฒนาเด็กมีร่างกายแข็งแรงสมส่วน มีภาวะโภชนาการดี มีอารมณ์ดี พุดเพราะไหว้สวยและมีมารยาท มีทักษะสังคมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้ตามวัย เช่น รับประทานอาหารและแต่งตัวได้เอง รู้จักใช้ห้องน้ำห้องส้วมและทำความสะอาด ภายหลังการรับประทานอาหารกลางวัน เด็กได้อาบน้ำ แปรงฟัน ทำความสะอาดร่างกายก่อนนอนทุกครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการพัฒนาเด็ก เช่น โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ที่มีคุณภาพ โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและตรวจสุขภาพเด็ก โครงการโตไปไม่โกง โครงการมาตรการสวมหมวกนิรภัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน โครงการกิจกรรมวันสำคัญและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น เด็กเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม รู้จักดูแลความสะอาดและรู้วิธีสวมแมสเพื่อป้องกันเชื้อโรคในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา เด็กมีเวลาอนพักผ่อนวันละ ๒ ชั่วโมง ก่อนนอนเด็กทำความสะอาดร่างกายโดยอาบน้ำแปรงฟัน เด็กมีโอกาสดูแล เล่น เล่น เครื่องเล่น สนาม กลางแจ้ง เป็น ประจำ มีการเรียนรู้เป็น ขั้นตอน ผ่าน การเล่น เล่านิทาน กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเด็กได้ออกกำลังกายเคลื่อนไหวจังหวะตามเพลง เด็กทำสมาธิ เพื่อปรับอารมณ์ทุกเช้าก่อนเรียน เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ไปศูนย์อนามัยเพื่อเรียนรู้การดูแลสุขภาพ ร้านค้าในชุมชนเพื่อเรียนรู้ค่าของเงิน ไปฟาร์มแพะเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ พร้อมเรียนรู้การเข้าแถว การรอคอย ทั้งนี้ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบในวันประชุม ผู้ปกครอง มีป้ายนิเทศ และลงข่าวสารในกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน สร้างความพึงพอใจและมั่นใจต่อชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บร่องรอยผลงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ ปี พัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นจนสามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อการเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป โดยการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีทักษะพื้นฐานสำคัญ เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ได้ตามวัย พัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ควรมีวิธีจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก โดยให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น อาจจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงานง่ายๆ โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและบูรณาการเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนท้องถิ่น ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลนำมาปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น ควรประเมินความพึงพอใจของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สังเคราะห์และถอดบทเรียนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ระดับศูนย์พัฒนาเด็ก และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางสื่อสารในกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ค หรือประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายสมพงษ์ ผิวรักษา)

~~WILLIAM HENRY~~

ตำแหน่ง นายกองจัดการบริหารสวนตำบลบ้านนอก

วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ(ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ